**СХВАЛЕНО**

на засіданні педагогічної ради

(протокол № 2 від 30.08.2024 р.)

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

наказом № 65 від 30.08.2024 року

Директор гімназії

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Лариса ГОРФИНЯК

**Освітня програма**

**Новошинської гімназії**

**Вигодської селищної ради**

**на 2024/2025 навчальний рік**

Новошин

2024 р.

**1. Загальні положення**

# Освітня програма Новошинської гімназії Вигодської селищної ради (далі – Освітня програма) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» ст.ст.26,33, Закону України «Про повну загальну середню освіту» ст. 11, Постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» (зі змінами від 26.02.2020 р. №143), Постанови Кабінету Міністрів України 21 лютого 2018 № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» (зі змінами від 30.09.2020 р. №898), Постанови КМУ «Про внесення змін до Державного стандарту початкової освіти» від 24 липня 2019 р. № 688, Постанови Кабінету Міністрів України№ 898 від 30 вересня 2020 року ****«**Державний стандарт базової середньої освіти**»** (зі змінами від 30.08.2022 р. №972),** Типової освітньої програми для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, затверджених наказом МОН України від 12.08.2022 № 743-22, Типової освітньої програми для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, затверджених наказом МОН України від 12.08.2022 № 743-22, наказу Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 р. «Про внесення змін до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти», наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №405 «Про затвердження Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня».

Мета освітньої програми окреслити підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової, базової загальної середньої освіти (далі — Державний стандарт).

Освітня програма визначає зміст та організацію освітнього процесу, забезпечення розвитку природних здібностей, інтересів, обдарувань учнів, формування компетентностей, необхідних для їх соціалізації та громадянської активності, свідомого вибору подальшого життєвого шляху та самореалізації, виховання відповідального, шанобливого ставлення до родини, суспільства, навколишнього природного середовища, національних та культурних цінностей українського народу; умов для інтелектуального, соціального, морального, фізичного розвитку і саморозвитку кожного учня, що реалізуються через оновлення змісту навчальних програм, методики проведення уроку, форм організації освітнього процесу. Заклад освіти активно використовує педагогіку партнерства (співробітництва), що ґрунтується на принципах гуманізму й творчого підходу до розвитку особистості. Тому зусилля педагогів направлені на подолання інертності мислення, перехід на якісно новий рівень побудови взаємовідносин між учасниками освітнього процесу. Це завдання реалізовується у спільній діяльності учителя й учнів, учителя й батьків, що передбачає взаєморозуміння, єдність інтересів і прагнень. Відповідно до Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» педагогічний колектив Новошинської гімназії прагне створити такий заклад, у якому буде приємно навчатись і який даватиме учням не тільки знання, а й вміння застосовувати їх у житті, оскільки навчальний заклад є:

 • школою творчості та креативу для вчителів;

 • школою задоволення та порозуміння для батьків;

 • школою радості і знань для дітей.

**Освітня програма навчального закладу визначає:**

• вимоги до осіб, які розпочинають навчання за програмою початкова освіта, базова середня освіта;

• загальний обсяг навчального навантаження, який визначає загальний обсяг навчального навантаження за кожним рівнем здобуття освіти, орієнтовну тривалість і взаємозв’язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічну послідовності їх вивчення, що подані в навчальних планах (далі – таблиці);

 • очікувані результати навчання та компетентності учнів, подані в рамках навчальних програм відповідно до Державних стандартів;

 • навчальні програми предметів, що вивчаються за інваріантним і варіативним складниками; навчальні предмети вибрані учнями на підсилення вивчення предметів, які мають гриф Міністерством освіти і науки України;

 • форми організації освітнього процесу;

• системи внутрішнього забезпечення якості освіти, проведення поточного та підсумкового оцінювання;

• кадрове забезпечення, навчально-методичне, навчально-технічне, соціально-психологічне середовище закладу освіти, створення умов для підвищення фахового рівня педагогічних працівників.

**Освітня програма навчального закладу спрямована на:**

 • поєднання стабільного змісту освіти і варіативності вибору навчальних дисциплін, наявності різних програм та альтернативних підручників з кожного предмету;

• диференційованого та індивідуального навчання на всіх ступенях вільного застосування вчителями різних методик, навчання та виховання;

• розширення повноважень вчителів, учнів, батьків в управлінні гімназією, вирішенні методичних, педагогічних, фінансових питань, завдань розвитку матеріальної бази;

• утвердження в гімназії атмосфери гуманізму, поваги до особистості вчителя і учня;

• формуванню у підростаючого покоління патріотизму, потреби турбуватись про майбутнє Батьківщини, національної самосвідомості;

• формування суверенності: заклад освіти є самостійним, національним державно-громадським інститутом освіти, виховання і педагогічної діяльності. Це проявляється в практичній можливості розробки концепції системи, змісту, структури освіти і виховання, навчального плану, програм та посібників, у вільному вирішенні всіх кадрових та інших питань управління гімназією матеріального та фінансового забезпечення;

• єдності та взаємозв’язку закладу з усіма сферами життя народу, його культурою, інтеграції всіх ціннісних виховних сил суспільства.

**Освітня програма навчального закладу спрямована на виконання:**

 • Конституції України;

• Законів України: «Про освіту»; «Про повну загальну середню освіту»; «Про охорону дитинства»;

• Національної доктрини розвитку освіти;

• Національної Програми «Діти України»;

• Державних стандартів початкової, базової і повної загальної середньої освіти;

• Конвенції ООН «Про права дитини».

**Освітня програма навчального закладу спрямована на реалізацію:**

 • сучасної державної політики в освітянській галузі на основі державно-громадської взаємодії з урахуванням сучасних тенденцій розвитку освіти та потреб учасників освітнього процесу;

 • нормативно-правових актів щодо розвитку освітньої галузі.

**Освітня програма навчального закладу спрямована на забезпечення:**

 • належних умов для розвитку доступної та якісної системи освіти закладу;

 • умов рівного доступу до освіти;

 • гуманних відносин в освітньому закладі;

 • сприятливих умов для підтримки та розвитку обдарованих учнів;

 • належних умов для соціально-психологічного захисту учасників освітнього процесу;

 • необхідної матеріально-технічної бази;

 • стабільного функціонування навчального закладу;

 • розвитку мережі навчального закладу з урахуванням потреб споживачів, суспільних запитів і державних вимог;

 • суттєвого зростання якості освіти;

 • наукового підходу до виховання та соціалізації дітей і підлітків.

**2. Вимоги до осіб, які розпочинають навчання за програмою початкова освіта, базова середня освіта**

 Початкова освіта здобувається, як правило, з 6 років. Вимогою до дитини, яку зараховують у перший клас початкової школи, є здобування дитиною дошкільної освіти у групі дітей старшого дошкільного віку або виховання у старшій дошкільній групі закладу дошкільної освіти. Період життя дитини від п’яти до шести років (старший дошкільний вік) визначається цілісною зміною її особистості, готовністю до нової соціальної ситуації розвитку. Пріоритетом цього процесу є формування і розвиток базових особистісних якостей дітей: спостережливості, допитливості, довільності поведінки, міжособистісної позитивної комунікації, відповідальності, діяльнісного і різнобічного освоєння навколишньої дійсності та ін. Потенційно це виявляється у певному рівні готовності дитини до систематичного навчання – фізичної, соціальної, емоційно-ціннісної, пізнавальної, мовленнєвої, творчої. Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, початкова школа забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров’я.

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні й учениці, які на момент зарахування (переведення) до закладу, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про початкову освіту).

Визначення результатів навчання здобувачів освіти, які в умовах воєнного стану вимушено виїхали за межі України та повернулися в Україну, здійснюється із урахуванням рекомендацій МОН України (наказ від 02.08.2024 №1093).

Визначення результатів навчання здобувачів освіти із числа внутрішньо переміщених осіб може бути здійснено на основі довідки або іншого документа, виданого закладом освіти, у якому дитина здобула освіту за місцем тимчасового перебування.

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких навчальних предметів за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання впродовж першого семестру навчального року.

Основна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за індивідуальною чи інклюзивною формою відповідно до чинного законодавства.

**3. Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, дисциплін**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Клас | Навчальне навантаження, *годин на навчальний рік* | Загальний обсяг навчального навантаження, *годин на навчальний рік* | Де визначено |
| 1 | 805 | 3500 | Типова освітня програма, розроблена під керівництвом О.Я. Савченко |
| 2 | 875 |
| 3 | 910 |
| 4 | 910 |
| 5 | 1085 | 3500 | Типова освітня програма для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти  |
| 6 | 1190 |
| 7 | 1225 |
| 8 | 1207,5 | 2467,5 | Типова освітня програма  |
| 9 | 1260 |

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-4-х класів закладів загальної середньої освіти складає 3500 годин/навчальний рік: для 1-го класу – 805 годин/навчальний рік, для 2-го класу – 875 годин/навчальний рік, для 3-го класу – 910 годин/навчальний рік, для 4-го класу – 910 годин/навчальний рік. Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти складає 5967,5 годин/навчальний рік: для 5-го класу – 1085 годин/навчальний рік, для 6-го класу – 1190 годин/навчальний рік, для 7-го класу – 1225 годин/навчальний рік, для 8-го класу – 1207,5 годин/навчальний рік, для 9-го класу – 1260 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах: для 1,2-го класів додаток №1; для 3,4-го класу додаток №2; для 5-7-их класів додатки №3,4,5, для 8,9-ого класів додаток №6.

**4. Робочий навчальний план на 2024/2025 навчальний рік та його обґрунтування**

При формуванні робочого навчального плану враховано вимоги Закону України «Про освіту» від 05.09.2017р. № 2145-VIII, постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» (зі змінами від 26.02.2020 р. №143), а також Типової освітньої програми для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, затверджених наказом МОН України від 12.08.2022 № 743-22, Типової освітньої програми для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, затверджених наказом МОН України від 12.08.2022 № 743-22, наказу Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 р. «Про внесення змін до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти», наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №405 «Про затвердження Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня».

Освітню програму Новошинської гімназії для 1 та 2 класів укладено за такими освітніми галузями і навчальними предметами (Додаток 1):

* **мовно-літературна – *інтегрований курс «Навчання грамоти» у 1 класі, українська мова, читання у 2 класі;***
* **іншомовна – *англійська мова;***
* **математична – *математика;***
* **природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров’язбережувальна, – *«Я досліджую світ»;***
* **технологічна, інформатична – «Дизайн і технології» у 1, 2 класах; «Інформатика» - 2 клас;**
* **мистецька – *образотворче мистецтво і музичне мистецтво;***
* **фізкультурна – *фізична культура.***

Освітню програму для першого та другого класів побудовано із врахуванням таких принципів:

• дитиноцентрованості та природовідповідності;

• узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;

• науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;

• наступності і перспективності навчання;

• взаємозв’язаного формування ключових і предметних компетентностей;

• логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;

• можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;

• творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;

• адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

 Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі. У навчальних програмах з усіх предметів і курсів передбачено 20% резервного часу, який вчитель може використовувати на свій розсуд (на засвоєння навчального матеріалу, піти з учнями на екскурсію, в музей тощо). Наприкінці кожної чверті – корекційно-рефлексійний тиждень для подолання розбіжностей учнів, адже всі вони навчаються згідно зі своїми темпом та особливостями.

Відповідно до мов навчання у системі загальної середньої освіти школа І ступеня працює за навчальними планами класів з українською мовою навчання. Навчальні плани містять інваріантну складову, сформовану на державному рівні, обов'язкову для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від їх підпорядкування і форм власності, та варіативну, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової.

 Для учнів 3,4 класів укладено за такими освітніми галузями і навчальними предметами (Додаток 2):

* **Мовно-літературна освітня галузь – *українська мова, літературне читання;***
* **Іноземна мова - *англійська мова*;**
* **Математична освітня галузь – *математика;***
* **Я досліджую світ(природнича, громадянська та історична, соціальна та здоров'язбережувальна освітні галузі) - *Я досліджую світ;***
* **Технологічна освітня галузь – *дизайн і технології;***
* **Інформатична освітня галузь – *інформатика;***
* **Мистецька освітня галузь – *музичне мистецтво, образотворче мистецтво;***
* **Фізкультурна освітня галузь – ф*ізична культура.***

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті початкової освіти, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

 Ключові компетентності:

 • Спілкування державною мовою

 • Спілкування іноземною мовою

 • Математична компетентність

 • Основні компетентності у природничих науках і технологіях

 • Інформаційно-цифрова компетентність

 • Уміння вчитися впродовж життя

 • Інноваційність

 • Ініціативність і підприємливість

 • Соціальна і громадянська компетентності

 • Обізнаність і самовираження у сфері культури

 • Екологічна грамотність і здорове життя

 Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, інноваційність, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх окремих предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

 Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загально предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через: організацію навчального середовища; окремі предмети, проекти, предмети за вибором; позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Для учнів 5-7 класів закладом визначено перелік навчальних предметів та інтегрованих курсів для реалізації освітніх галузей; курс за вибором «Основи християнської етики», як вибірковий освітній компонент та індивідуальні консультації (Додатки 3,4,5).

* **мовно-літературна освітня галузь –** українська мова, українська література, зарубіжна література, англійська мова**;**
* **математична освітня галузь –** математика (5,6 класи), алгебра і геометрія (7 клас);
* **природнича освітня галузь -** інтегрований курс «Пізнаємо природу» (5,6 класи); географія (6,7 класи); біологія, хімія, фізика (7 клас).
* **соціальна і здоров’язбережувальна освітня галузь -** інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»;
* **громадянська та історична освітня галузь –** інтегрований курс «Досліджуємо історію і суспільство» (5,6 класи); історія України, всесвітня історія, громадянська освіта (7 клас).
* **інформатична освітня галузь –** інформатика;
* **мистецька освітня галузь –** музичне мистецтво, образотворче мистецтво;
* **фізична культура освітня галузь –** фізична культура.

Навчальний план базової середньої школи (8,9 класи) передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову. З метою виконання вимог Державного стандарту навчальний план для 8, 9 класів містить усі предмети інваріантної складової, передбачені обраним варіантом навчальних планів цієї Типової освітньої програми. Навчальний план укладено за такими освітніми галузями:

− Мови і літератури

− Суспільствознавство

− Мистецтво

− Математика

− Природознавство

− Технології

− Здоров’я і фізична культура

Навчальний план гімназії ІІ ступеня (Додаток 6) передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну та варіативну складову, що є шкільним компонентом і задовольняє освітні потреби учнів та їх батьків. Для підсилення предметів інваріантної складової додано години з варіативної складової у таких класах з таких предметів:

* у 8 класі з історії України – 0,5 год; біології – 0,5 год;
* у 9 класі з хімії – 1 год.

У такому разі розподіл годин на вивчення тієї чи іншої теми навчальної програми здійснюється вчителем самостійно. Розподіл годин фіксується у календарному плані, який погоджується директором закладу освіти чи його заступником. Вчитель зазначає проведені уроки у частині класного журналу, відведеного для предмета, на підсилення якого використано зазначені години.

Реалізація змісту предметів «Трудове навчання» та «Фізична культура» здійснюється на основі принципу варіативності. При плануванні навчального матеріалу варіативних модулів були враховані матеріально-технічне, кадрове забезпечення навчального процесу, інтереси та віково-статеві особливості учнів. Вивчення варіативних модулів відбувається за окремо розробленими програмами. Варіативні модулі з фізичної культури реалізуються за програмами, затвердженими Міністерством освіти і науки України. Структура навчального плану 5-9-х класів гімназії дозволяє не лише підготувати учнів до навчання на наступному ступені закладу освіти, а й сформувати навички самостійної навчальної діяльності, стимулювати інтерес до знань, розвивати і розширювати загальну культуру учня, пізнавальну активність. Повноцінність базової середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов’язковому порядку фінансуються з бюджету. Зміст варіативної складової школи ІІ ступеня навчання розроблено з урахуванням інтересів та нахилів учнів, а також з метою забезпечення безперервної освіти. За рахунок варіативної складової в 5-9 класах гімназії:

• розвивається система індивідуальної роботи з обдарованими учнями;

• створюються умови для розширення і поглиблення знань з математики, української мови та літератури;

• розвивається пізнавальна активність учнів, розширюється кругозір, творче самовираження.

Варіативна складова навчальних планів використовується на:

• підсилення предметів інваріантної складової;

• запровадження курсів за вибором, що розширюють світоглядне спрямування;

• індивідуальні заняття та консультації.

У 1-6, 8, 9 класах вибрано курс за вибором «Основи християнської етики» (по 1 год), а в 7-му класі – 0,5 год (Навчальна програма курсу за вибором «Основи християнської етики. 1-11 класи» для закладів загальної середньої освіти, схвалено для використання в освітньому процесі (рішення експертної комісії з громадянської освіти, правознавства, етики та предметів морального спрямування від 21.07.2022 р., протокол №6)).

Для подолання освітніх втрат вибрано індивідуальні консультації з математики у 5 класі (1 год) та індивідуальні заняття з алгебри у 8 і 9 класах (по 1 год).

Змістове наповнення варіативної складової з фізичної культури для 5-7-их класів заклад добирає самостійно із модулів, запропонованих модельною програмою. На вибір учнів упродовж року має бути запропоновано 12-16 варіативних модулів. Для добору варіативних модулів враховується наявність матеріально-технічної бази, регіональні традиції, кадрове забезпечення, гендерність, рівень безпеки, а також сезонність, коли заняття проходять на відкритих майданчиках чи у спортивних залах. При цьому, для занять у зимовий період в спортивних залах, слід обирати варіативні модулі, які передбачають використання меншої площі. Для значної кількості модулів не потрібен додатковий спортивний інвентар, або може використовуватися інвентар інших модулів, або пристосований. Варіативні модулі протягом навчального року повторюватися не можуть.

Позакласна робота реалізується через функціонування таких гуртків:

* «Театральне мистецтво» (Навчальна програма «Театральне мистецтво» адаптована до навчальної програми художньо-естетичного напряму для закладів загальної середньої та позашкільної освіти «Театральне мистецтво», затверджена наказом Департаментом освіти і науки Івано-Франківської облдержадміністрації від 12.09.2022 р. №192);
* «Вокальне мистецтво» (Навчальна програма з позашкільної освіти художньо-естетичного напряму «Вокальне мистецтво», схвалена педагогічною радою Українського державного центру позашкільної освіти, протокол №4 від 25.08.2021 року);
* «Різьблення по дереву» (Навчальна програма «Різьблення по дереву» адаптована до навчальної програми з позашкільної освіти художньо-естетичного напряму «Різьблення по дереву», затверджена наказом Департаментом освіти і науки Івано-Франківської облдержадміністрації від 28.08.2022 р. №179).

**5. Модельні навчальні програми**

Для реалізації змісту освітніх галузей у 5, 6 класах обрано модельні програми, рекомендовані наказом Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795 (зі змінами):

* модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Голуб Н.Б., Горошкіна О.М.);
* модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Яценко Т.О., Качак Т.Б., Кизилова В.В., Пахаренко В.І., Дячок С.О., Овдійчук Л.М., Слижук О.А., Макаренко В.М., Тригуб І.А.);
* модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Мацевко-Бекерська Л.В., Юлдашева Л.П., Рудніцька Н.П., Туряниця В. Г., Тіхоненко С.О., Вітко М.І., Джангобекова Т.А.);
* модельна навчальна програма «Іноземна мова 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.);
* модельна навчальна програма «Досліджуємо історію і суспільство. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори Васильків І.Д., Димій І.С., Шеремета Р.В.);
* модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Скворцова С.О., Тарасенкова Н.А.);
* модельна навчальна програма «Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В.);
* модельна навчальна програма «Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Біда Д.Д., Гільберг Т.Г., Колісник Я.І.);
* модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (автори: Масол Л. М., Просіна О. В.);
* модельна навчальна програма «ЗДОРОВ’Я, БЕЗПЕКА ТА ДОБРОБУТ. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори: Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л.);
* модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Терещук А.І., Абрамова О.В., Гащак В.М., Павич Н.М.);
* модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Баженко Є.В., Бідний М.В., Ребрина А. А., Данільченко В.О., Коломоєць Г. А., Дутчак М.В.);
* модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., Гладковський Р.В., Довгань А.І., Совенко В.В., Даценко Л.М., Назаренко Т.Г., Гільберг Т.Г., Савчук І.Г., Нікитчук А.В., Яценко В.С., Довгань Г.Д., Грома В.Д., Горовий О.В.)

### Для реалізації змісту освітніх галузей у 7 класі обрано модельні програми, рекомендовані наказом Міністерства освіти і науки України від № 883 від 24.07.2023 року:

- модельна навчальна програма «Українська мова. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Голуб Н.Б., Горошкіна О.М.);

* модельна навчальна програма «Українська література. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Яценко Т. О., Пахаренко В. І., Слижук О. А., Тригуб І. А.);
* модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (у редакції 2023 року) (автори Ніколенко О. М., Ісаєва О. О., Клименко Ж. В., Мацевко-Бекерська Л. В., Юлдашева Л. П., Рудніцька Н. П., Туряниця В. Г., Тіхоненко С. О., Вітко М. І., Джангобекова Т. А.);
* модельна навчальна програма «Фізика. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Головко М. В., Засєкін Д. О., Засєкіна Т. М., Крячко І. П., Ляшенко О. І., Мацюк В. М., Мельник Ю. С., Непорожня Л. В., Сіпій В. В.);
* модельна навчальна програма «Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В.);
* модельна навчальна програма «Алгебра. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О. С.);
* модельна навчальна програма «Геометрія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О. С. );
* модельна навчальна програма «Хімія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Григорович О. В.);
* модельна навчальна програма «Здоров’я, безпека та добробут. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори: Воронцова Т. В., Пономаренко В. С., Андрук Н. В., Лаврентьєва І. В., Хомич О. Л.);
* модельна навчальна програма «Біологія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Соболь В.І.);
* модельна навчальна програма «Історія України. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Бурлака О.В., Желіба О.В., Павловська-Кравчук В.А., Худобець О.А., Черкас Б.В., Щупак І.Я.);
* модельна навчальна програма «Всесвітня історія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Пометун О.І., Ремех Т.О., Малієнко Ю.Б., Мороз П.В.);
* модельна навчальна програма «Мистецтво. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Масол Л. М.);
* модельна навчальна програма «Технології. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Гащак В. М.).

**6.Форми здобуття повної загальної середньої освіти у закладі**

Освітній процес організовують у безпечному освітньому середовищі та здійснюють із урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.

Форми здобуття освіти перелічені у ст. 9 Закону України «Про освіту». Основними формами здобуття освіти є:

• інституційна (очна (денна), заочна, дистанційна, мережева;

• індивідуальна (екстернатна, сімейна (домашня), педагогічний патронаж, на робочому місці (на виробництві) Для осіб з особливими освітніми потребами організовується інклюзивне навчання за денною формою здобуття освіти.

За потреби заклад може організувати здобуття освіти за індивідуальною освітньою траєкторією. Індивідуальна освітня траєкторія учня чи учениці реалізується з урахуванням необхідних для цього ресурсів, наявних у закладі освіти. Індивідуальна освітня траєкторія учня чи учениці реалізується на підставі індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, який розробляють педагогічні працівники у взаємодії з учнем чи ученицею та/або його чи її батьками (особами, які їх замінюють); його схвалює педагогічна рада закладу освіти, затверджує керівник і підписують батьки (особи, які їх замінюють).

Відповідно до змін до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОН від 10 липня 2019 року та набрало чинності 2 серпня 2019 року батьки отримають більше можливостей для навчання дітей вдома. Батьки школярів можуть скористатися всіма видами індивідуальної форми навчання – сімейною (домашньою) освітою, екстернатом або педагогічним патронажем. Вони передбачають гнучкіший спосіб навчання та дозволяють створити індивідуальну освітню траєкторію під потреби кожної окремої дитини.

Сімейна (домашня) форма освіти. Навчатися за такою формою зможуть учні, чиї батьки бажають і готові самостійно організовувати освітній процес в домашніх умовах. Разом з тим учень має бути зарахованим до закладу освіти, який відслідковуватиме його прогрес у навчанні. Батьки також мають написати заяву щодо навчання дитини за сімейною формою. Важливо, щоб дитина не відставала від однолітків, а її знання відповідали бодай рівню Держстандарту. Для цього учні проходитимуть оцінювання 4 рази на рік, зокрема, складатимуть підсумковий контроль. У випадку поганих результатів педагогічна рада може:

• рекомендувати батькам перевести дитину на інституційну форму (для учнів 1-4 класів);

• своїм рішенням перевести учня на інституційну форму (для учнів 5-9 класів).

Сумлінним батькам, які дійсно хочуть дати дітям кращу освіту, заклад всіляко сприятиме для організації процесу навчання. Так, вони отримуватимуть консультації та допомогу вчителів, їм допоможуть скласти індивідуальний навчальний план дитини, нададуть підручники та рекомендації щодо подальшого навчання.

Екстернат. Для зарахування на екстернат учень (чи його батьки) має подати заяву та документ, що підтверджує підставу для переведення. Серед поважних причин – неможливість відвідувати заняття у школі чи скласти річне оцінювання. Екстернат, зокрема, орієнтований на учнів, які опанували або можуть опанувати один чи декілька предметів, класів чи навіть рівнів освіти швидше своїх однолітків. Батьки та учні, що проживають на неконтрольованій території або на території лінії зіткнення, можуть подати документи для зарахування на екстернат у електронному вигляді. Зарахування учнів, які не мають документів про попередню освіту, проходитиме після оцінювання у закладі, де він планує навчатись.

Педагогічний патронаж. Така форма передбачена для учнів, які за станом здоров’я не можуть відвідувати школу щодня, перебувають на стаціонарному лікуванні у закладах охорони здоров’я або потребують навчання біля лікарняного ліжка. За такого навчання важливим є партнерство між учнем, вчителем та батьками, адже вони мають спільно визначити інтенсивність та результативність навчання.

Зарахування на індивідуальну форму освіти зазвичай проводиться до початку навчального року. Переведення на індивідуальну форму може відбуватись і протягом навчального року, але не пізніше ніж за 3 місяці до річного оцінювання чи державної підсумкової атестації. Однак таке обмеження не застосовується для переведення на педагогічний патронаж. Для осіб, які здобували чи здобувають освіту за кордоном або мають відношення до тимчасово окупованих територій, зарахування і переведення на екстернат можливе протягом усього календарного року.

Будь-яка форма освіти, у тому числі й індивідуальна, потребує, щоб учня зарахували до закладу – для цього потрібно подати необхідні документи. Основний документ для зарахування або переведення на індивідуальну форму навчання – це заява одного з батьків дитини або самого учня, якщо він є повнолітнім. До заяви додаються документ, що посвідчує особу учня (паспорт чи свідоцтво про народження), медична довідка №086-1/о та документ про освіту, якщо він є. Можуть знадобитись і додаткові документи. Скажімо, необхідно буде документально підтвердити підстави для навчання на екстернаті або обставини для застосування педагогічного патронажу (наприклад, стан здоров’я, знаходження під вартою або засудження, статус біженця). Іноземці та особи без громадянства додатково подають копію документа, що підтверджує законність їх перебування в Україні. Внутрішньо переміщені особи, біженці та особи з документами про необхідність захисту можуть не подавати окремі документи, якщо мають на це причини.

Права та обов’язки учасників освітнього процесу при організації навчання за інституційною формою визначаються законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» та іншими нормативно-правовими актами у сфері загальної середньої освіти. Організація здобуття освіти за інституційною формою здійснюється відповідно до освітньої програми закладу освіти.

Індивідуальна форма здобуття освіти (екстернатна, сімейна, педагогічний патронаж) може організовуватися в закладі відповідно до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 12 січня 2016 року № 8 «Про затвердження Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах» (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 12 січня 2016 року № 8»), від 10 липня 2019 року № 955, від 10.02.2021 [№ 160,](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0528-21#n2) від 15.02.2023 [№ 165](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0359-23#n2).

**7. Опис інструментарію оцінювання**

Оцінювання розглядається як процес отримання даних про стан сформованості результатів навчання учнів, аналіз отриманих даних та формулювання на його основі суджень про об’єкт, який оцінюють. Характерною ознакою оцінювання є рівноправна взаємодія учасників освітнього процесу, спрямована на формування суб’єктивної позиції дитини через активне залучення її до само оцінювання чи взаємооцінювання і прийняття рішень щодо подальшої навчальної діяльності.

Відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту» оцінювання ґрунтується на принципах дитиноцентризму, об’єктивності, доброчесності, справедливості, неупередженості, систематичності, критеріальності, гнучкості, перспективності, диференційованості та конфіденційності, а також плановості, чіткості, прозорості, відкритості, доброзичливості.

Об’єктами оцінювання є результати навчання, а результати навчання – це знання, уміння, навички, способи мислення, погляди, цінності та інші особисті якості, набуті в процесі навчання, виховання та розвитку, які можна ідентифікувати, спланувати, виміряти і оцінити.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Оцінювання розглядається як процес отримання даних про стан сформованості результатів навчання учнів, аналіз отриманих даних та формулювання на його основі суджень про об’єкт, який оцінюють. Його доцільно здійснювати з метою створення сприятливих умов для розвитку талантів і здібностей учнів, формування у них компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей та потреб.

**Формувальне оцінювання** має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

 **Підсумкове оцінювання** передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою. Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та (або) якості освіти. З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування проводитимуться моніторингові дослідження навчальних досягнень на шкільному рівнях, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

Оцінювання передбачає організацію діяльності учнів задля отримання даних про стан сформованості очікуваних результатів навчання, визначених учителем.

Основні функції оцінювання:

формувальна (забезпечує відстеження динаміки навчального поступу);

констатувальна (забезпечує встановлення рівня досягнення результатів навчання);

діагностувальна (надає інформацію про стан досягнення результатів навчання, наявність навчальних втрат, причини виникнення утруднень);

коригувальна (надає змогу вчителю відповідним чином адаптувати освітній процес);

орієнтувальна (надає змогу відстежити динаміку формування результатів навчання та спрогнозувати їх розвиток);

мотиваційно-стимулювальна (активізує внутрішні й зовнішні мотиви до навчання);

розвивальна (мотивує до рефлексії та самовдосконалення);

прогностична (ставить цілі навчання на майбутнє);

виховна (сприяє вихованню в учнів свідомої дисципліни, наполегливості в роботі, працьовитості, почуття відповідальності, обов’язку).

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є формувальне, підсумкове оцінювання та державна підсумкова атестація.

Формувальне оцінювання спрямоване на відстеження динаміки навчального поступу учнів, визначення їхніх навчальних (освітніх) потреб і скерування освітнього процесу на підвищення ефективності навчання з урахуванням встановлених результатів навчання.

Підсумкове оцінювання показує результат навчання та розвитку. Підсумкове оцінювання за семестр здійснюють за групами результатів навчання.

Для формування висновків щодо рівня досягнення обовязкових результатів навчання за семестручитель може запропонувати учням:

1. виконати комплексну підсумкову роботу, завдання якої дозволять установити результати навчання за всіма групами результатів;
2. виконати окремі підсумкові роботи для кожної групи результатів.

Поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання учнів здійснюють відповідно до вимог навчальних програм із застосуванням таких основних форм (індивідуальної, групової, фронтальної) та способів виконання: усних (бесіда, розповідь, діалог, переказ тощо); письмових, у тому числі графічних (зокрема шляхом виконання діагностичних, самостійних та контрольних робіт, тестування, організації роботи з текстами, діаграмами, таблицями, графіками, схемами, контурними картами тощо); цифрових (зокрема шляхом тестування в електронному форматі); практичних (зокрема шляхом організації виконання різних видів експериментальних досліджень та навчальних проєктів, виготовлення виробів, роботи з біологічними об'єктами, хімічними речовинами тощо). У рамках академічної свободи педагогічні працівники закладу освіти здійснюють вибір форм, змісту та способу оцінювання залежно від дидактичної мети.

У разі порушення учнями принципів академічної доброчесності, зокрема, списування (виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання під час певного виду навчальної діяльності) учитель може ухвалити рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності і запропонувати учню/учениці повторне проходження оцінювання.

Оцінка є конфіденційною інформацією, доступною лише для учнівства та його батьків (або осіб, що їх замінюють).

Річне оцінювання учнів 1-7 класів здійснюється за системою оцінювання, визначеною законодавством, а результати такого оцінювання відображаються у свідоцтві досягнень, що видається учневі щороку.

Додаток 1

до освітньої програми

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор

\_\_\_\_\_\_\_ Лариса ГОРФИНЯК

**Навчальний план**

**на 2024/2025 навчальний рік**

(освітню програму для **1,2 класів** розроблено відповідно до Закону України «Про освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 р. №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» (зі змінами), Типової освітньої програми для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, затверджених наказом МОН України від 12.08.2022 № 743-22, розробленої під керівництвом Савченко О. Я.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Назва освітньої** **галузі** | **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень у класі** |
| **1** | **2** | **Разом** |
| **Інваріантний складник** |  |  |
| **Мовно-літературна** | Навчання грамоти | 7 | - | 7 |
| Українська мова, читання | - | 7 | 7 |
| **Іноземна** | Англійська мова | 2 | 3 | 5 |
| **Математична** | Математика | 4 | 4 | 8 |
| **Я досліджую світ**(**природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров’язбережувальна галузі**) | Інтегрований курс«Я досліджую світ» | 3 | 3 | 6 |
| **Технологічна** | Дизайн і технології | 1 | 1 | 2 |
| **Інформатична** | Інформатика |  | 1 | 1 |
| **Мистецька** | Музичне мистецтво | 1 | 1 | 2 |
| Образотворче мистецтво | 1 | 1 | 2 |
| **Фізкультурна** | Фізична культура | 3 | 3 | 6 |
| **Усього** | **19+3** | **21+3** | **40+6** |
| **Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять** | **1** | **1** | **2** |
| ***Варіативний складник*** |  |  |
| **Курс за вибором «Основи християнської етики»** | **1** | **1** | **2** |
| **Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження учня** | **20/700** | **22/770** | **42/****1470** |
| **Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)** | **23/805** | **25/875** | **48/****1680** |

Додаток 2

до освітньої програми

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор

\_\_\_\_\_\_\_ Лариса ГОРФИНЯК

**Навчальний план**

**на 2024/2025 навчальний рік**

(освітню програму для **3, 4 класів** розроблено відповідно до Закону України «Про освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 р. №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» (зі змінами), Типової освітньої програми для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, затверджених наказом МОН України від 12.08.2022 № 743-22, розробленої під керівництвом Савченко О. Я.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Назва освітньої** **галузі** | **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень у класі** |
| **3** | **4** | **Разом** |
| **Інваріантний складник** |  |  |
| **Мовно-літературна** | Українська мова  | 3,5 | 3,5 | 7 |
| Літературне читання | 3,5 | 3,5 | 7 |
| Іноземна мова | Англійська мова | 3 | 3 | 6 |
| **Математична** | Математика | 5 | 5 | 10 |
| **Я досліджую світ(**природнича, громадянська та історична, соціальна, здоров’язбережувальна галузі**)** | «Я досліджую світ» | 3 | 3 | 6 |
| **Технологічна** | Дизайн і технології | 1 | 1 | 2 |
| **Інформатична** | Інформатика | 1 | 1 | 2 |
| **Мистецька** | Музичне мистецтво | 1 | 1 | 2 |
| Образотворче мистецтво | 1 | 1 | 2 |
| **Фізкультурна** | Фізична культура | 3 | 3 | 6 |
| **Усього** | **22+3** | **22+3** | **44+6** |
| **Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять** | **1** | **1** | **2** |
| ***Варіативний складник*** |  |  |
| **Курс за вибором «Основи християнської етики»** | **1** | **1** | **2** |
| **Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження учня** | **23/805** | **23/805** | **46/1610** |
| **Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)** | **26/910** | **26/910** | **52/1820** |

Додаток 3

до освітньої програми

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор

\_\_\_\_\_\_\_ Лариса ГОРФИНЯК

**Навчальний план**

**на 2024/2025 навчальний рік**

(складено відповідно до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти затвердженої наказом МОН України від 09.08.2024 №1120)

(**5 клас** додаток 3)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освітня галузь** | **Освітні компоненти (предмети та інтегровані курси)** | **Мінімальна кількість годин** | **Кількість годин додана з «резерву»** | **Кількість годин після перерозподілу** |
| **Мовно-літературна** | Українська мова  | 4 |  | 4 |
| Українська література | 1,5 | 0,5 | 2 |
| Зарубіжна література | 1 | 1 | 2 |
| Англійська мова | 3,5 | 0,5 | 4 |
| **Математична** | Математика | 4 |  | 4 |
| **Природнича** | Інтегрований курс «Пізнаємо природу» | 1,5 | 1 | 2,5 |
| **Соціальна і здоров’язбережувальна**  | Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут» | 1 |  | 1 |
| **Громадянська та історична галузь** | Інтегрований курс «Досліджуємо історію і суспільство» | 1 |  | 1 |
| **Інформатична** | Інформатика | 1 | 0,5 | 1,5 |
| **Технологічна** | Технології | 1 | 1 | 2 |
| **Мистецька** | Музичне мистецтво | 0,5 | 0,5 | 1 |
| Образотворче мистецтво | 0,5 | 0,5 | 1 |
| **Фізична культура** | Фізична культура | 3 |  | 3 |
| **Вибіркові освітні компоненти** | Курс за вибором «Основи християнської етики» |  | 1 | 1 |
| **Індивідуальні консультації** | Математика |  | 1 | 1 |
| **Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами** |  | 7,5 | 7,5 | 0 |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | 28 |  | 28 |
| **Усього (без фізичної культури+ фізична культура)** | 28+3 |  | 28+3 |

Додаток 4

до освітньої програми

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор

\_\_\_\_\_\_\_ Лариса ГОРФИНЯК

**Навчальний план**

**на 2024/2025 навчальний рік**

(складено відповідно до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти затвердженої наказом МОН України від 09.08.2024 №1120)

(**6 клас** додаток 3)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освітня галузь** | **Освітні компоненти (предмети та інтегровані курси)** | **Мінімальна кількість годин** | **Кількість годин додана з «резерву»** | **Кількість годин після перерозподілу** |
| **Мовно-літературна** | Українська мова  | 4 |  | 4 |
| Українська література | 1,5 | 0,5 | 2 |
| Зарубіжна література | 1 | 1 | 2 |
| Англійська мова | 3,5 |  | 3,5 |
| **Математична** | Математика | 4 | 1 | 5 |
| **Природнича** | Інтегрований курс «Пізнаємо природу» | 1 | 1 | 2 |
| Географія | 1 | 1 | 2 |
| **Соціальна і здоров’язбережувальна**  | Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут» | 1 |  | 1 |
| **Громадянська та історична галузь** | Інтегрований курс «Досліджуємо історію і суспільство» | 1,5 | 1,5 | 3 |
| **Інформатична** | Інформатика | 1 | 0,5 | 1,5 |
| **Технологічна** | Технології | 1 | 1 | 2 |
| **Мистецька** | Музичне мистецтво | 0,5 | 0,5 | 1 |
| Образотворче мистецтво | 0,5 | 0,5 | 1 |
| **Фізична культура** | Фізична культура | 3 |  | 3 |
| **Вибіркові освітні компоненти** | Курс за вибором «Основи християнської етики» |  | 1 | 1 |
| **Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами** |  | 9,5 | 9,5 | 0 |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | 31 |  | 31 |
| **Усього (без фізичної культури+ фізична культура)** | 31+3 |  | 31+3 |

Додаток 5

до освітньої програми

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор

\_\_\_\_\_\_\_ Лариса ГОРФИНЯК

**Навчальний план**

**на 2024/2025 навчальний рік**

(складено відповідно до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти затвердженої наказом МОН України від 09.08.2024 №1120)

(**7 клас** додаток 3)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освітня галузь** | **Освітні компоненти (предмети та інтегровані курси)** | **Мінімальна кількість годин** | **Кількість годин додана з «резерву»** | **Кількість годин після перерозподілу** |
| **Мовно-літературна** | Українська мова  | 3 |  | 3 |
| Українська література | 1,5 | 0,5 | 2 |
| Зарубіжна література | 1 | 0,5 | 1,5 |
| Англійська мова | 3,5 |  | 3,5 |
| **Математична** | Алгебра | 2,5 | 0,5 | 3 |
| Геометрія | 1,5 | 0,5 | 2 |
| **Природнича** | Біологія | 2 | 0,5 | 2,5 |
| Географія | 2 |  | 2 |
| Фізика | 2 |  | 2 |
| Хімія | 1 | 0,5 | 1,5 |
| **Соціальна і здоров’язбережува****льна**  | Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут» | 1 | 0,5 | 1,5 |
| **Громадянська та історична галузь** | Історія України | 1 | 0,5 | 1,5 |
| Всесвітня історія | 0,5 | 0,5 | 1 |
| **Інформатична** | Інформатика | 1 | 1 | 2 |
| **Технологічна** | Технології | 1 |  | 1 |
| **Мистецька** | Музичне мистецтво | 0,5 | 0,5 | 1 |
| Образотворче мистецтво | 0,5 |  | 0,5 |
| **Фізична культура** | Фізична культура | 3 |  | 3 |
| **Вибіркові освітні компоненти** | Курс за вибором «Основи християнської етики» |  | 0,5 | 0,5 |
| **Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами** |  | 6,5 | 6,5 | 0 |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | 32 |  | 32 |
| **Усього (без фізичної культури+ фізична культура)** | 32+3 |  | 32+3 |

Додаток 6

до освітньої програми

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор

\_\_\_\_\_\_\_ Лариса ГОРФИНЯК

**Навчальний план на 2024/2025 навчальний рік**

(складено відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти **ІІ ступеня**, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 року №405)

(**8, 9 класи** таблиця 1)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** |
| **Інваріативна складова** | **8** | **9** | **Всього** | Примітка |
| **Мови і літератури** | Українська мова | 2 | 2 | 4 |  |
| Українська література | 2 | 2 | 4 |  |
| Англійська мова | 3 | 3 | 6 |  |
| Зарубіжна література | 2 | 2 | 4 |  |
| **Суспіль-ствознавство** | Історія України | 1,5+0,5 | 1,5 | 3+0,5 |  |
| Всесвітня історія | 1 | 1 | 2 |  |
| Основи правознавства | - | 1 | 1 |  |
| **Мистецтво** | Музичне мистецтво | - | - | - |  |
| Образотворче мистецтво | - | - | - |  |
| Мистецтво | 1 | 1 | 2 |  |
| **Математика** | Алгебра | 2 | 2 | 4 |  |
| Геометрія | 2 | 2 | 4 |  |
| **Природо-знавство** | Біологія | 2+0,5 | 2 | 4+0,5 |  |
| Географія | 2 | 1,5 | 3,5 |  |
| Фізика | 2 | 3 | 5 |  |
| Хімія  | 2 | 2+1 | 4+1 |  |
| **Технології** | Трудове навчання | 1 | 1 | 2 |  |
| Інформатика | 2 | 2 | 4 |  |
| **Здоров’я і фізична культура** | Основи здоров’я | 1 | 1 | 2 |  |
| Фізична культура | 3 | 3 | 6 |  |
| **Разом (без фіз. культ.)** | **28,5+1** | **30+1** | **58,5+2** |  |
| **Варіативна складова** | **2** | **2** | **4** |  |
| **Курс за вибором** | **1** | **1** | **2** |  |
| Основи християнської етики | 1 | 1 | 2 |  |
| **Індивідуальні заняття** | **1** | **1** | **2** |  |
| Алгебра | 1 | 1 | 2 |  |
| **Гранично допустиме навантаження** | **33** | **33** | **66** |  |
| **Усього** | **34,5** | **36** | **70,5** |  |

Додаток 3

до освітньої програми

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор

\_\_\_\_\_\_\_ Лариса ГОРФИНЯК

**Навчальний план**

**на 2024/2025 навчальний рік**

(складено відповідно до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти затвердженої наказом МОН України від 09.08.2024 №1120)

(**5-7 класи** додаток 3)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітня галузь** | **Навчальні предмети та галузеві інтегровані курси** | **Кількість годин** **на тиждень у класах** |
| **5** | **6** | **7** | **Всього** |
| **Мовно-літературна** | Українська мова  | 4 | 4 | 3 | 11 |
| Українська література | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Зарубіжна література | 2 | 2 | 1,5 | 5,5 |
| Англійська мова | 4 | 3,5 | 3,5 | 11 |
| **Математична** | Математика | 4 | 5 |  | 9 |
| Алгебра |  |  | 3 | 3 |
| Геометрія |  |  | 2 | 2 |
| **Природнича** | Інтегрований курс «Пізнаємо природу» | 2,5 | 2 |  | 4,5 |
| Біологія |  |  | 2,5 | 2,5 |
| Географія |  | 2 | 2 | 4 |
| Фізика |  |  | 2 | 2 |
| Хімія |  |  | 1, 5 | 1,5 |
| **Соціальна і здоров’язбережувальна**  | Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут» | 1 | 1 | 1,5 | 3,5 |
| **Громадянська та історична галузь** | Інтегрований курс «Досліджуємо історію і суспільство» | 1 | 3 |  | 4  |
| Історія України |  |  | 1,5 | 1,5 |
| Всесвітня історія |  |  | 1 | 1 |
| Громадянська освіта |  |  |  | 0,5 |
| **Інформатична** | Інформатика | 1,5 | 1,5 | 2 | 5 |
| **Технологічна** | Технології | 2 | 2 | 1 | 5 |
| **Мистецька** | Музичне мистецтво | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Образотворче мистецтво | 1 | 1 | 0,5 | 2,5 |
| **Фізична культура** | Фізична культура | 3 | 3 | 3 | 9 |
| **Вибіркові освітні компоненти** | Курс за вибором «Основи християнської етики» | 1 | 1 | 0,5 | 2,5 |
| **Індивідуальні консультації** | Математика | 1 |  |  | 1 |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | 28 | 31 | 32 | 91 |
| **Усього (без фізичної культури+ фізична культура)** | 28+3 | 31+3 | 32+3 | 91+9 |