*Питання №4*

***Доповідь «Про результати оцінювання за напрямками «Система оцінювання здобувачів освіти» та «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти»»***

***(протокол №15 від 16.06.2022р.)***

Підготувала

Куськів І. М., заступник директора з навчально-виховної роботи

2022 р.

***Система оцінювання здобувачів освіти***

Під час опитування переважна більшість (77%) педагогічних працівників зазначають, що інформують здобувачів освіти про критерії оцінювання на початку навчального року, 77% - перед вивченням кожної теми. Всі опитаних учителі (100%) адаптують критерії МОН до умов роботи закладу освіти, 15% - використовують виключно рекомендації МОН. Результати анкетування батьків засвідчили, що більшість (68% батьків) отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень учнів. 100% опитаних здобувачів освіти зазначають, що завжди отримують цю інформацію.

27% опитаних учнів вказують, що вчителі ще до початку оцінювання завжди пояснюють, за що учень може отримати ту чи іншу оцінку, а після оцінювання завжди її обґрунтовують.

Здобувачі освіти та їхні батьки вважають оцінювання результатів навчання справедливим і об’єктивним (83% і 68% відповідно).

У закладі освіти наявний перспективний план внутрішнього моніторингу результатів навчання здобувачів освіти. На 2021/2022 навчальний рік сплановано моніторинг начальних досягнень учнів з фізики, англійської мови та фізичної культури.

Результати моніторингових досліджень розглядаються на засіданнях педагогічної ради. За підсумками моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти.

Під час опитування педагогічних працівників з’ясовано, що 85% вчителів використовують підсумкове оцінювання; 92% самооцінювання учнями, 77% - поточне оцінювання та 87 % - взаємооцінювання учнів. В анкетуванні вчителі зазначають, що спостерігають особистісний поступ здобувачів освіти. За результатами опитування учнів з’ясовано, що вони отримують зворотний зв’язок від учителів у різних формах, а саме: 66% - стверджують, що всі вчителі аргументують виставлені оцінки, а 34% - що більшість; 80% - вказують, що всі вчителі аналізують допущені помилки; 50% - зазначають, що більшість педагогічних працівників визначають шляхи покращення результатів навчання, а 33% - що всі вчителі; 66% - говорять, що більшість вчителів заохочують до подальшого навчання, а 50% - що всі вчителі. 67 % опитаних здобувачів освіти схильні до думки, що у закладі їхні навчальні досягнення оцінюють з метою визначення рівня знань, 17% здобувачів освіти вважають, що результати навчання оцінюють з метою відстеження їхнього індивідуального прогресу.

Заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання. Переважна більшість опитаних здобувачів освіти (67%) погоджуються з твердженням, що вчителі мене підтримують; 50% - що вчителі вірять в них і в їх успіхи; 81% - що педагоги поважать учнів; 67% - що вчителі допомагають їм на їх прохання.

За результатами анкетування 50% здобувачів освіти відповідально ставляться до навчання та усвідомлюють його важливість для подальшого життя. Переважна більшість (67%) учнів пов’язують свою успішність із власною наполегливістю та працьовитістю; 45% опитаних учнів - із рівнем викладання навчальних предметів; 50% - із допомогою батьків.

Більшість опитаних учнів стверджують, що здійснюють самооцінювання результатів своєї роботи під час навчальних занять.

# Рівні оцінювання за вимогами:

* 1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень – *достатній рівень;*
  2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти - *достатній рівень;*
  3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання - *низький* *рівень.*

# Рекомендації:

1. Постійно ознайомлювати з критеріями, правилами та процедурами оцінювання результатів навчання здобувачів освіти з усіх предметів.
2. Організувати навчальні семінари для педагогічних працівників щодо використання різних прийомів формувального оцінювання.
3. Розробити критерії оцінювання навчальних досягнень учнів при використанні інших, крім класно-урочної, форм організації освітнього процесу та форм роботи з учнями: дистанційного, змішаного, групового навчання.
4. Впроваджувати самооцінювання та взаємооцінювання учнів.
5. Отримувати постійний зворотній зв'язок від учнів у процесі оцінювання.

***Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти***

Результати анкетування педагогічних працівників засвідчили, що всі вчителі використовують рекомендації Міністерства освіти і науки України при розроблені календарно-тематичного планування; 69% - спільна робота з колегами, 92% - власний досвід.

Під час спостереження за навчальними заняттями встановлено, що більшість педагогічних працівників використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними уміннями. Вчителі складають завдання, надають консультації, проводять оцінювання результатів навчання.

За результатами опитування педагогів 39% стверджують, що поширюють власний педагогічний досвід у матеріалах та виступах на конференціях та у професійних спільнотах, 46% - на освітніх онлайн-платформах.

У ході спостереження за навчальними заняттями відмічено, що вчителі сприяють формуванню суспільних цінностей та вихованню патріотизму у здобувачів освіти. Педагогічні працівники використовують інформаційно- комунікаційні технології в освітньому процесі. Переважна більшість опитаних здобувачів освіти (80%) вказують на використання педагогічними працівниками комп’ютерної техніки та інтернету.

Організовується навчання з використанням дистанційних технологій в синхронному та асинхронному режимі. Синхронно проводять навчальні заняття через сервіс GoogleMeet. Завдання для занять в асинхронному режимі розміщуються на платформі Classroom.

Педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації. У закладі наявний план підвищення кваліфікації та свідоцтва, сертифікати підвищення кваліфікації. Вчителі обирають різні форми підвищення кваліфікації. Основними формами підвищення кваліфікації учителі обирають: онлайн курси, самоосвіту, вебінари та курси ОІППО. Педагогічні працівники здійснюють інноваційну освітню діяльність.

Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства, співпрацюють з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв’язок. 83% учнів вважають, що їхня думка повною мірою враховується в освітньому процесі, 17% - що вона враховується з окремих предметів.

Спілкування з батьками учнів відбувається у різних формах: індивідуальне спілкування з класним керівником - 95%, батьківські збори - 63%, через спільноти в соціальних мережах (49%) та сайт закладу освіти (44%).

У закладі освіти існує практика педагогічного наставництва, взаємовідвідування уроків та інших форм професійної співпраці. 100% педагогів зазначили, що в закладі створені всі умови для продуктивної співпраці.

Педагогічні працівники під час провадження педагогічної діяльності дотримуються академічної доброчесності (під час оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, при використанні джерел інформації, запобігають списуванню, розроблення власних різнорівневих завдань). Педагогічні працівники сприяють дотриманню академічної доброчесності здобувачами освіти. Вони систематично інформують учнів щодо необхідності дотримання основних засад та принципів академічної доброчесності під час проведення навчальних занять та в позаурочній діяльності, використовують диференційовані та різнорівневі завдання, спонукають учнів посилатися на використані джерела при написанні творчих робіт. Результати анкетування підтверджують, що педагоги інформують здобувачів освіти про дотримання засад академічної доброчесності (це підтверджують своїми відповідями 100 % учнів та 92 % вчителів).

# Рівні оцінювання за вимогами:

* 1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти – *достатній рівень;*
  2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників - *достатній рівень;*
  3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти - *достатній рівень;*
  4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності – *високий рівень.*

**Рекомендації:**

1. Забезпечувати компетентнісний підхід у викладанні і простежувати наскрізні змістовні лінії.
2. Поєднувати виховний процес з формуванням ключових компетентностей учнів.
3. Вдосконалювати навички роботи з ІКТ.
4. Брати участь в дослідно-експериментальній роботі.
5. Оприлюднювати публікації, методичні розробки матеріали до навчальних занять на освітніх онлайн-платформах.
6. Здійснювати просвітницьку роботу щодо важливості дотримання норм академічної доброчесності.
7. Спланувати підвищення кваліфікації педагогічних працівників, які викладають предмети не за фахом.

# Проєкт рішення:

1. Адміністрації гімназії:

1.1. Спрямувати роботу педагогічного колективу на усвідомлення вчителями принципів, на яких ґрунтується система оцінювання в освітньому процесі; адаптації критеріїв оцінювання, розроблених Міністерством освіти і науки України, до умов гімназії; розробку критеріїв оцінювання різних видів навчальної діяльності, у тому числі разом із учнями.

1.2. Систематично здійснювати моніторинг системи оцінювання здобувачів освіти з метою відстеження та коригування результатів навчання кожного з них.

1.3. Спланувати підвищення кваліфікації педагогічних працівників, які викладають предмети не за фахом.

1.4.Мотивувати педагогічних працівників до пропаганди власного педагогічного досвіду, проходження добровільної сертифікації, участі в інноваційній та експертній діяльності, обговоривши це питання на засіданнях методичних об’єднань.

1.5. Сприяти залученню педагогічних працівників до участі у міжнародних, всеукраїнських та регіональних проєктах, конкурсах, конференціях тощо.

1. Педагогічним працівникам (постійно):
   1. Ознайомлювати з критеріями, правилами та процедурами оцінювання результатів навчання здобувачів освіти з усіх предметів.
   2. Розробляти критерії оцінювання навчальних досягнень учнів при використанні інших, крім класно-урочної, форм організації освітнього процесу та форм роботи з учнями: дистанційного, змішаного, групового навчання.
   3. Впроваджувати самооцінювання та взаємооцінювання учнів.
   4. Забезпечувати компетентнісний підхід у викладанні і простежувати наскрізні змістовні лінії.
   5. Поєднувати виховний процес з формуванням ключових компетентностей учнів.
   6. Вдосконалювати навички роботи з ІКТ.
   7. Брати участь в дослідно-експериментальній роботі.
   8. Оприлюднювати публікації, методичні розробки матеріали до навчальних занять на освітніх онлайн-платформах.
   9. Здійснювати просвітницьку роботу щодо важливості дотримання норм академічної доброчесності.
2. Головам методичних об’єднань організувати навчальні семінари для педагогічних працівників щодо використання різних прийомів формувального оцінювання.
3. Врахувати результати проведення внутрішнього самооцінювання якості освіти при розробці Річного плану закладу освіти.