***З В І Т***

***директора***

***про роботу Новошинської гімназії Вигодської селищної ради***

***у 2024/2025 навчальному році***

Підготувала

Лариса Горфиняк,

директор гімназії

2025 р.

Основна діяльність закладу спрямована на створення умов для реалізації державної політики у сфері освіти згідно ст. 53 Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» (зі змінами від 26.02.2020 р. №143), Постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» (зі змінами від 30.09.2020 р. №898), Постанови КМУ «Про внесення змін до Державного стандарту початкової освіти» від 24 липня 2019 р. № 688, Постанови Кабінету Міністрів України№ 898 від 30 вересня 2020 року **«Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти (із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ** [№ 972 від 30.08.2022](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/972-2022-%D0%BF#n2)**)**, власного Статуту та інших нормативних документів, що не суперечать законодавству України в галузі освіти. Школа існує для задоволення потреб дитини у здобуванні якісної освіти, створення умов для задоволення освітніх потреб громадян та всебічного розвитку особистості випускників. Саме учень, дитина, є тим центром, навколо якого обертаються всі системи шкільної галактики.

Колектив гімназії – це команда, яка працювала злагоджено для досягнення успіху. Як керівник закладу, я, директор гімназії, забезпечую узгодженість зусиль учителів та батьків щодо вдосконалення освітнього середовища і відповідаю за результати колективної роботи всієї команди. Головним завданням директора є захист прав і інтересів дітей. Головною метою роботи педагогічної колективу є **формування та вдосконалення ключових компетентностей педагогічних працівників в умовах Нової української школи**.

Управління закладом було спрямоване на здійснення державної політики в галузі освіти, збереження кількісних і якісних параметрів мережі, створення належних умов для навчання і виховання учнів, удосконалення змісту освітнього процесу, впровадження нових освітніх технологій, розвиток здібностей дітей і підлітків. Підвищення ефективності якості внутрішкільного контролю і управління забезпечувалося основними документами планування роботи: Стратегією розвитку закладу освіти, Освітньою програмою, Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти, Річним планом закладу. Наявна комп’ютерна мережа та достатній рівень комп’ютерної грамотності педагогічних працівників забезпечило створення ефективної цілісної системи інформаційно-аналітичного супроводу.

Проводилась послідовна і цілеспрямована робота з виконання завдань, визначених основними законодавчими та нормативними документами освітньої галузі, зокрема пов’язаними з реформою освіти: Законом України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», концептуальними засадами Нової української школи, новим Державним стандартом початкової освіти та **Державним стандартом базової середньої освіти,** забезпечувалось оновлення змісту, форм і методів навчання, вдосконалення освітнього процесу та його результативність.

З метою реалізації положень державної політики в системі розвитку освіти в Україні, Річним планом роботи гімназії були визначені і затверджені напрями і завдання, які реалізував педагогічний колектив гімназії впродовж навчального року:

1. Забезпечували перехід на новий зміст навчання учнів 1-7 класів Нової української школи.

2. Адміністрацією, педагогами приділялася особлива увага учням-першокласникам, дітям з внутрішньо переміщених сімей, дітей учасників бойових дій і їх батькам та всім учням гімназії з метою полегшення їх адаптації в умовах воєнного стану в Україні.

3. Старались створювали належні умови для адаптації до навчання учням 1,5-го класів.

4. Працювали над створенням умов для розвитку творчої особистості вчителя й учня, над інформатизацією освітнього процесу.

5. Упроваджували та здійснювали психолого-педагогічне діагностування учнів, моніторинг рівня навчальних досягнень учнів, профорієнтаційну роботу та інформування.

6. Продовжували вивчати та застосовувати інноваційні технології, інтерактивні методи навчання.

7. Забезпечували подальший розвиток учнівського самоврядування, широкого залучення його до вирішення питань організації освітнього процесу, розвитку громадянської активності, організації здорового способу життя.

8. Продовжували підготовку педагогічних працівників до реалізації нового змісту Державного стандарту початкової освіти та **Державного стандарту базової середньої освіти.**

9. Велося керівництво підвищенням професійного рівня педагогічних працівників на формуванням конкурентоспроможного фахівця в умовах освітніх змін.

9.1. Систематично підвищували науковий рівень викладання основ наук з використанням ефективних освітніх технологій.

9.2. Посилювали відповідальність кожного вчителя за якість навчання і виховання, об'єктивність оцінювання навчальних досягнень учнів.

9.3. Продовжували системну роботу колективу щодо забезпечення наступності в навчанні між початковою і базовою школою.

9.4. Продовжували пошук нових і дієвих форм роботи з обдарованими, талановитими і здібними учнями.

9.5. Посилювали відповідальність кожного вчителя за підготовку, участь і результативність участі учнів/учениць в творчих конкурсах різних рівнів і напрямків.

9.6. Продовжували самоосвіту педагогів шляхом участі вчителів на дистанційних та очних курсах підвищення кваліфікації, у освітніх семінарах, онлайн-вебінарах та інших формах підвищення кваліфікації.

9.7. Забезпечували формування методичного середовища закладу освіти, що включає інформаційну, навчальну, технологічну та аналітичну сфери для успішної реалізації концептуальних засад Нової української школи.

9.8. Упроваджували в освітній простір ідеї дитиноцетризму.

9.9. Здійснювали науково-методичний супровід реалізації системи національного виховання, організації інформаційно-профілактичної роботи з актуальних питань насильства та жорстокого поводження з дітьми, протидії булінгу, попередження правопорушень та злочинності, алкоголізму й наркоманії та ін.

9.10. Забезпечували психологічний супровід освітнього процесу в умовах впровадження НУШ, підвищення психологічної компетентності педагогів.

9.11. Продовжували формувати систему роботи з питань охорони праці і створення безпечного середовища.

9.12. Вдосконалювали роботу педагогічного колективу з учнями та їх батьками щодо попередження і профілактики дитячого травматизму.

9.13. Спрямовували роботу колективу на збереження життя дітей і зміцнення їх здоров'я.

**Управління закладом освіти**

Управління закладом було спрямовано на здійснення державної політики у галузі освіти, збереження кількісних і якісних параметрів мережі, створення належних умов для навчання та виховання учнів, удосконалення змісту освітнього процесу, впровадження новітніх освітніх технологій навчання, всебічний розвиток учнів.

Управління закладом освіти здійснюється згідно Річного плану роботи гімназії, Внутрішньої системи забезпечення якості освіти, календарних планів вчителів-предметників, річного плану виховної роботи закладу, плану роботи практичного психолога і планів виховної роботи класних керівників. Така система планування, що відпрацьована у гімназії і заснована на взаємодії всіх ланок, підрозділів та учасників освітнього процесу, забезпечує координацію їх діяльності, єдність вимог, контролю та взаємоконтролю в процесі роботи, сприяє досягненню ефективності та вдосконаленню освітнього процесу й забезпечує планомірний розвиток закладу освіти.

Моніторинг роботи працівників – це важлива, складна та об'єктивно необхідна функція управління. Ефективність здійснення контролю зумовлює якість реальних і подальше прогнозування бажаних показників розвитку закладу освіти, його освітнього процесу та діяльності всього колективу. Моніторинг дозволяє тримати в полі зору управління найважливіші питання роботи гімназії, своєчасно реагувати на відхилення від норми та на негативні явища, знаходити невикористані резерви, підтримувати оптимально трудову атмосферу в колективі. Адміністрацією гімназії використовується багато різних форм контролю за станом освітнього процесу і, в першу чергу, таких традиційних як вивчення викладання стану предметів та виконання навчальних планів та програм, перевірка класних журналів, тощо. Аналіз результатів внутрішкільного контролю знаходить відображення у рішеннях педагогічної ради закладу. Крім контролю за рівнем знань та навчальних досягнень учнів, проводяться систематичні дослідження стану відвідування занять. За результатами підсумкових контрольних робіт адміністрація гімназії робить порівняльний аналіз і приймає певні управлінські рішення щодо конкретних учителів та учнів. Проте, слід відмітити, що війна дуже суттєво змінила не тільки річний план закладу, але і плани кожного з нас.

Враховуючи сучасні вимоги, стиль керівництва закладом більш близький до демократичного, так як більшість рішень приймаються на основі врахування думки колективу й інтересів дітей. Дуже хочеться створити такий мікроклімат, коли успіхи кожного сприймаються позитивно, ініціатива й самостійність підтримується, повноваження делегуються. Директор гімназії у роботі з працівниками дотримується партнерського стилю керівництва, хоча це не завжди легко зробити. Проблеми обговорюються й виробляються різні варіанти рішення, з них обирається найбільш оптимальний, затверджується і в подальшому здійснюється. Основними формами спілкування є офлайн- і онлайн-наради, індивідуальні бесіди, інформування. Контроль здійснюється не заради пошуку винних, а заради позитивного кінцевого результату. Переважають такі методи керівництва, як порада, особистий приклад, похвала, вимогливість поєднується із справедливістю.

У зв'язку з цим надаю колегам більше самостійності, звісно відповідно їхній кваліфікації, повноважень і характеру роботи, створюю необхідні умови для самореалізації. У кожному зі своїх підлеглих бачу, насамперед, особистість зі своїми проблемами і переконаннями.

Впродовж навчального року проводилося вивчення стану викладання і рівень навчальних досягнень учнів з хімії, інформатики; про роботу гуртків.

Матеріали за результатами перевірки заслуховувалися на засіданні педради гімназії, узагальнювалися наказом, приймалися рекомендації щодо усунення недоліків, виявлених під час перевірки.

Важливі питання, що стосувалися структури навчального року, покращення матеріально-технічної бази закладу, покращення освітнього середовища, організації харчування, тощо, виносилися на розгляд батьків.

Як директор гімназії, у своїй управлінській діяльності протягом навчального року я керувалася Статутом гімназії, Правилами внутрішнього трудового розпорядку, посадовими обов’язками директора гімназії, законодавством України, іншими нормативними актами, що регламентують роботу керівника закладу освіти.

Передумовами розвитку гімназії для успішного освітнього процесує наявність:

- розвинутої системи методичної, виховної, правовиховної роботи;

- широкої мережі гуртків, курсів за вибором, факультативів та індивідуальних занять, які забезпечують творчий розвиток учнів, пропонують дітям широкий спектр занять за інтересами, забезпечують зайнятість їх у другій половині дня за різними напрямами та інтересами;

- розвинене шкільне самоврядування, що дозволяє масове залучення учнів до активної громадської діяльності;

- позитивні взаємини між педагогами і учнями: вчителі налаштовані на підтримку здобувачів освіти та створення умов для отримання якісної освіти, виховання громадянина – патріота України, а учні – мотивовані на отримання знань і активну життєву позицію;

- створена психологічна служба, забезпечення психологічного супроводу розвитку дитини та надання консультацій батькам;

- активна діяльність працівників, батьків, учнівського самоврядування;

- відкрите і широке інформування батьків і громадськості про роботу закладу через сайт, де розміщується основна інформація про освітній процес, про всі напрями освітньої діяльності, висвітлюється фінансова звітність, та через засоби масової інформації «Ми у Facebook».

**Загальні відомості про гімназію**

Комунальний заклад освіти **– Новошинська гімназія Вигодської селищної ради.**

Статут ліцею затверджений **Вигодською селищною радою у серпні 2019 року** (рішення сесії селищної ради від 30.08.2019 р. №266-09/2019 року)**.**

**Аналіз мережі наповнення закладу освіти**

У навчальному закладі станом на 03.06.2025 року налічується 70 учень у 1- 9 класах, з них 1 учень (7 клас) з внутрішньо переміщених сімей і є дитиною учасника бойових дій, одна дитина навчалась на сімейній формі (1 кл.), а двоє учнів 4-го і 7-го класів – на екстернатній.

* у початковій школі – 30 учнів;
* у базовій – 40 учнів.

Школа І ступеня – 4 класи, школа ІІ ступеня – 5 класів.

Основними заходами щодо збереження контингенту учнів у навчальному році були:

* Організація обліку дітей і підлітків на території обслуговування.
* Контроль за відвідуванням учнями навчальних занять;
* Організація роботи з підготовки дошкільників до навчання – робота при гімназії групи дітей дошкільної віку, де впродовж навчального року займалося 6 дошкільнят.

**Кадрова політика**

Відповідно Закону України «Про повну загальну середню освіту» кадрове забезпечення закладу здійснюється в повній відповідності зі штатним розписом та навчальним планом.

Кадрова політика спрямована на створення сприятливих умов для формування дієздатного колективу, розкриття та розвиток творчого потенціалу кожного вчителя, підвищення його кваліфікаційного рівня. Проте знайти добрих спеціалістів на чверть чи половину ставки дуже важко через низьку зарплату.

Керівником навчального закладу є Горфиняк Лариса Федорівна (1971 року народження, вчитель хімії, педагогічний стаж 29 років, учитель вищої категорії, «старший учитель»), Куськів Іванна Михайлівна – 0,5 ставки заступника директора з навчально-виховної роботи, 1983 року народження, вчитель математики, педагогічний стаж 17 років, учитель вищої категорії, «старший учитель». Всього на даний час є 23 педагогічних працівники, з яких два сумісники, а 2 – у відпустках по догляду за дітьми. Із них мають:

* освіту: вищу 21, неповну вищу – 1;
* кваліфікаційну категорію: «спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії» – 12; кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої кваліфікаційної категорії» – 2; кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої кваліфікаційної категорії» – 5; кваліфікаційну категорію «спеціаліст» – 6.
* Педагогічне звання : «старший учитель» – 11 педагогів.

Освіта та спеціальність учителів, в основному, відповідає займаним посадам. Вакансія залишається соціального педагога на 0,25 ст. та появилась медичної сестри, бібліотекара і інженера-електроніка на 0,5 ст.

**Організація атестації педагогічних працівників**

Атестація педагогічних працівників проводилася відповідно до вимог нормативних документів. Наказом директора було визначено склад атестаційної комісії, яка здійснювала свої повноваження впродовж навчального року. Адміністрація закладу разом із атестаційною комісією детально вивчила систему роботи вчителів, які атестувалися в поточному навчальному році.

У 2024/2025 навчальному році атестувалося 5 педагогічних працівників. З них:

- підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» та педагогічне звання «старший учитель» – 2 педагоги;

- присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії» - 1 педагог;

 - присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії» та 11 тарифний розряд (керівник гуртка) - 1 педагог;

- присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії» та підтверджено педагогічне звання «старший учитель» – 1 педагог.

**Підвищення кваліфікації**

Реалізується план курсової перепідготовки на 2025 рік. Крім того, учителі проходили он-лайн навчання на різних педагогічних Інтернет-платформах, брали участь у вебінарах, вдосконалювали свій професійний рівень самоосвітою, вдосконалювали навики упровадження ІКТ у освітній процес.

**Методична робота педагогічних працівників**

З метою забезпечення якості змісту освіти й сприяння розвитку професійної компетентності педагогів гімназії протягом 2024/2025 навчального року вся методична робота  була зосереджена на забезпечення реалізації роботи над науково-методичною проблемою «Формування інноваційного освітнього середовища на основі педагогіки партнерства в умовах реалізації компетентнісного підходу та принципу дитиноцентризму».

Організаційно-методичне забезпечення реалізації науково-методичної проблеми спрямовувалося на створення психолого-педагогічних умов для формування інноваційного освітнього середовища на основі педагогіки партнерства в умовах реалізації принципу дитиноцентризму та компетентнісного підходу.

Основними завданнями методичної роботи у 2024/2025 н. р. були:

 1. Вивчити й узагальнити питання реалізації компетентнісного підходу та принципу дитиноцентризму в освітньому середовищі.

2. Визначити вихідні науково-методичні умови роботи педагогічного колективу над науково-методичною проблемою.

3. Визначити психолого-педагогічні умови оптимального творчого розвитку здобувачів освіти на основі педагогіки партнерства в умовах формування інноваційного середовища на уроках та в позаурочній діяльності.

4. Розробити та впровадити методичну систему розвитку творчої діяльності учнів, в основі якої – сучасні методи і прийоми навчання, що спонукають їх до активної, ініціативної, креативної та самостійної пізнавальної діяльності.

5. Забезпечити умови для розвитку творчої особистості дитини, вміло  реалізувавши принцип дитиноцентризму.

6. Сприяти позитивній мотивації учнів до пізнавальної діяльності як основи формування життєвих компетентностей.

7. Забезпечити досягнення певного стандарту освіти.

8. Забезпечити реалізацію особистісно орієнтованої моделі навчання, компетентісного та інноваційного підходів.

9. Забезпечити реалізацію моделі закладу освіти і моделі випускника.

10. Забезпечити психологічну підтримку управлінського та освітнього процесів у гімназії.

11. Розробити і впровадити нові форми і методи взаємодії у системі батьки – заклад освіти, заклад освіти – громадськість для збільшення ефективності педагогічного впливу.

12. Розробити критерії оцінювання ефективності роботи над науково-методичною проблемою.

13. Проаналізувати ефективність проведеної роботи з точки зору реалізації отриманих знань у практику діяльності вчителів школи і педагогічного колективу в цілому.

**Протягом 2024/2025 н. р. здійснені такі організаційні заходи щодо практичного дослідження проблеми:**

1. Спрямування всіх напрямів внутрішньошкільної методичної роботи на розвиток творчого потенціалу вчителя у контексті реалізації проблемного питання.

2. Розробка методичною радою рекомендацій щодо покращення якості освіти.

3. Обговорення запропонованих рекомендацій, вироблення заходів стосовно їх реалізації. «Формування інноваційного освітнього середовища шляхом впровадження в практику роботи закладу освіти дистанційного навчання та нових прогресивних технологій навчання».

4. Проведення засідань педагогічної ради, на яких обговорювались наступні питання:

«Принцип дитиноцентризму (орієнтація на потреби дитини) у роботі сучасного закладу освіти».

 «Партнерська взаємодія школи і сім’ї, підтримка дитини в освітньому середовищі».

«Педагогічна діяльність працівників закладу щодо організації різних форм конструктивної комунікації з батьками здобувачів освіти».

«**Педагогіка партнерства – ключовий компонент формули НУШ**».

«Про емоційну нестійкість дитини. Психологічний супровід адаптації до нових умов навчання учнів 1, 5 класів у І семестрі 2024/2025  навчального року».

5.Створення банку інформації щодо впровадження проблеми в освітній процес.

6. Організація взаємовідвідувань уроків та виховних заходів.

7. Організація дієвої самоосвітньої роботи педагогів із визначеної проблеми.

8. Опрацювання критеріїв оцінювання для учнів 5-7 класів.

9. Аналіз навчально-методичної та матеріальної бази кабінетів, вжиття заходів до їх поліпшення.

Впродовж року проведено 4 засідання МР, обговорено 16 питань, серед яких питання організаційного, інструктивно-навчального, методичного спрямування. Заслуговують на увагу розглянуті питання, спрямовані на удосконалення рівня успішності учнів та створення комфортних умов для їхнього навчання.

Використовувалися різні засоби, форми, методи вдосконалення професійної майстерності педагогів, серед них найбільш поширеними були такі:

- інноваційні повідомлення з показом уроків;

- розвиток традиційних і пошук нових форм методичної роботи;

- групові консультації для вчителів, які активно впроваджують завдання компетентнісного та діяльнісного характеру;

- сумісна розробка завдань, що забезпечують умови отримання знань, відповідно до вимог державних стандартів базової та початкової загальної освіти;

- узагальнення та розгляд інноваційного педагогічного досвіду.

В умовах сучасних змін в сфері освіти особливо актуальним є підвищення кваліфікації педагогів. Протягом 2024/2025 навчального року належна увага приділялася з боку адміністрації закладу росту педагогічної майстерності педагогів через самоосвітню діяльність, курсову підготовку, відповідно до Річного плану проходження курсової підготовки учителів, затвердженого педагогічною радою. Педагогічні працівники велику увагу приділяють підвищенню своєї педагогічної компетентності, здійснюють методичне та практичне забезпечення участі у різних заходах, розробці методичних та дидактичних матеріалів, активно приймають участь у різноманітних вебінарах, майстер-класах, конференціях.

Слід зазначити, що впродовж навчального року вчителі урізноманітнили форми і методи роботи на заняттях, зміцнилася співпраця вчителів з учнівським активом щодо пошуку шляхів покращення роботи учнів на уроках та в позаурочний час.

З метою підвищення рівня педагогічної майстерності, стимулювання розвитку дитячих здібностей та обдарувань, демонстрації позитивних здобутків взаємодії педагогічного та учнівського колективів протягом року були сплановані та реалізовані предметні тижні:

* Тиждень безпеки;
* Тиждень дошкілля;
* Тиждень англійської мови;
* Тиждень оздоровчо-естетичного циклу.

Проводилась просвітницька робота з батьками щодо здійснення контролю ними за дотриманням дітьми правил безпеки у соціальних мережах та Інтернеті, інформування батьків щодо запобігання булінгу (насильства) та щодо психологічних засад запобігання делінквентній поведінці молоді та про тяжкість відповідальності за злочини, вчинені неповнолітніми; проводилися позакласні батьківські збори з основних питань організації освітнього процесу, безпеки життєдіяльності учнів тощо.

Однак, під час роботи над науково-методичною темою було виявлено низку питань, які потребують уваги та розв’язання: упровадження сучасних педагогічних технологій навчання й виховання обдарованих та здібних дітей, сприяння позитивній мотивації учнів до пізнавальної діяльності. Плануємо продовжити створювати психолого-педагогічні умови для формування інноваційного освітнього середовища на основі педагогіки партнерства в умовах реалізації принципу дитиноцентризму та компетентнісного підходу, вдосконалення життєтворчих компетенцій та загальнонавчальних компетенцій вміння вчитися.

**Форми навчання**

Відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», інших нормативних документів, з метою забезпеченням прав громадян на здобуття базової загальної середньої освіти, забезпечення рівного доступу до якісної освіти у закладі освіти крім основної денної (очної) форми навчання (інституційна форма) можуть бути організовані і інші, не заборонені законом, форми навчання.В нас діяла інституційнаденна (очна і дистанційна) і індивідуальна (екстернатна і сімейна).

Великі корективи вніс карантин, а війна ще більші. Протягом навчального року навчались на очній формі тільки три тижні на дистанційному навчанні. В цьому навчальному році плануємо вчитесь теж очно, так як є найпростіші укриття в приватному секторі площею 60 м2 і захищений простір в майстерні площею 28 м2 і, де поміщається 122 людини.

Для повноцінної роботи та навчання з учнями 1-9 класів використовувався безкоштовний сервіс Google Classroom та різні онлайн-платформи (JustClass, IZZI, Phet, Whiterboard, Wordwall, LearningApps, Geogebra, Liveworksheets, iDroo, НаУрок, Всеосвіта). З учнями найчастіше спілкування проходить у Viber-групах, Google Мееt (в синхронному режимі). Кожен вчитель-предметник, кожен класний керівник створив свою окрему групу.

Діти не зможуть отримати повноцінні знання, перебуваючи вдома, вони повинні ходити в школу, спілкуватися зі своїми однолітками, контактувати із педагогічними працівниками. Задля цього весь колектив і майже всі батьки всіма силами (і матеріальними, і фізичною допомогою) зробили два найпростіші укриття, щоб всі учні навчались очно. Вчителям треба продовжувати будувати своє професійне середовище, займатися самовдосконаленням і професійним зростанням, бо одним із аспектів забезпечення якісної освіти є професіоналізм тих, хто навчає, їх поінформованість, готовність до змін. Віримо, що війна скоро закінчиться з нашою перемогою!

**Створення сучасного освітнього середовища в ЗЗСО:**

- залучення всіх учасників освітнього процесу до вирішення проблем навчання, розвитку та виховання;

- приміщення та територія закладу є безпечними та комфортними для навчання і праці;

- визначення стратегічних завдань, пріоритетних напрямків розвитку гімназії та сприяння організаційно-педагогічному забезпеченню освітнього процесу;

- напрацювання програми дій щодо створення освітнього середовища, вільного від будь-яких проявів насильства, булінгу та дискримінації;

- формування сприятливого виховного середовища;

- напрацювання та оприлюднення правил поведінки в закладі освіти;

- створення єдиного інформаційного освітнього простору, що динамічно розвивається в закладі освіти;

- безпечне використання мережі Інтернет;

- створення умов для забезпечення здорового харчування усіх учасників освітнього процесу.

**Фінансово-господарська діяльність**

Фінансування потреб закладу проводиться централізованою бухгалтерією Відділу освіти, молоді та спорту Вигодської селищної ради. Вчасно здійснювалася бухгалтерією проплата за спожиті гімназією енергоносії та послуги Інтернету. Впродовж опалювального періоду оператори паливної працювали в режимі стресу через війну, але тепловий режим у приміщеннях гімназії дотримувався. Завжди вчасно готується звітна документація, матеріали списуються (за необхідності), або оприбутковуються. Всі надходження коштів та матеріальних цінностей висвітлюються на сайті закладу у розділі «Фінансово-господарська діяльність».

Завдяки фінансуванню з місцевого і державного бюджетів у цьому навчальному році вдалося поповнити матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу.

Проводили побілку бордюр, приводили у належний стан клумби, скошували траву, зимою вітер розвалив нашу допоміжну будівлю, площею 10,1 м2, де у великій металевій ємності зберігається вода, що живить систему опалення. Цю проблему вирішували своїми силами і матеріалами з деревини приватного підприємця Тараса Керніцького.

**Результативність освітнього процесу**

Результати навчальної діяльності учнів – це основний показник діяльності педагогів. Одним з найважливіших результатів освітнього процесу є якість знань учнів.

Підготовка до участі в предметних олімпіадах є дієвим засобом поглиблення й розширення знань з предмета, підтримки й стимулювання творчо-обдарованої учнівської молоді, забезпечення умов для розвитку їх інтелектуального потенціалу.

У 2024/2025 навчальному році протягом жовтня, листопада учні закладу брали участь у І етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін, а саме: з образотворчого мистецтва – 2 учні; з правознавства – 3 учні; з інформатики – 4 учні; з географії, трудового навчання – по 5 учнів; з історії, інформаційних технологій, біології – по 6 учнів; фізики, хімії, англійської мови – по 7 учнів; з української мови та літератури – 8 учнів; з математики – 13 учнів. У І етапі ХІV Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка взяло участь 11 учнів 5-9 класів, а в І етапі XХІV Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика – 21 учень 3-9 класів.

У 2024/2025 н. р. учні гімназії не брали участь у ІІ етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін та різних конкурсах з об’єктивних (тривоги, не з усіх предметів 6-9 класів проводились олімпіади ІІ етапу) і необ’єктивних причин (відмова деяких учнів від участі в олімпіаді, мала кількість учнів з високим рівнем знань в 8,9 класах, де проводились олімпіади, не всі вчителі зацікавлені в підготовці до олімпіад чи конкурсів).

 Проте у ІІ етапі XV Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка Созанський В., учень 6 класу (вч. Надія Пельчер) зайняв ІІІ місце. Пірко А., учень 6 класу брав участь у ІІ етапі Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика, але не зайняв призового місця.

У ІІ етапі обласного конкурсу іграшок-сувенірів у номінації «Зразки традиційних іграшок» Садовський В. (8 клас) зайняв ІІІ місце, а в номінації «Сучасні іграшки та предмети ігрового вжитку» Пірко А. (6 клас) – ІІ місце і Татарин М. (9 клас) – ІІ місце.

Здобувачі освіти брали участь у ІІ етапі конкурсу солістів «Пісенний дивограй» в рамках Всеукраїнського фестивалю-конкурсу дитячої та юнацької творчості «Чисті роси» та у конкурсі різдвяних дійств «Миру незламній родині! Щастя моїй Україні!», проте призових місць не зайняли.

У І етапі обласного конкурсу творчості дітей та учнівської молоді «За нашу свободу» в номінації «Поезія» Пірко А., учень 6класу (вчитель Надія Пельчер) зайняв ІІ місце.

В онлайн-квесті «Мовний експрес», присвяченому Дню рідної мови Пірко А., учень 6 класу зайняв І місце, Мураль В., учениця 7 класу – ІІ місце. За активну участь та відмінні результати у командному Тарасовому інтерактивному онлайн квізі дипломом І ступеня нагороджені: Оріщенко І. та Мураль В., учениці 7класу, Татарин Марта і Татарин Марія, учениці 6 класу; дипломом ІІ ступеня – Пірко А., Созанський В., Бердар В., учні 6 класу та Матійчук О., учень 7 класу; дипломами та подякою також нагороджена команда учнів 2-го класу.

Учасники гуртка «Театральне мистецтво» (керівник Надія Пельчер) у Міжнародному фестивалі-конкурсі юнацького та молодіжного мистецтва «Арт-імпульс» стали лауреатами І ступеня у номінації «Театральне мистецтво».

Команда учнів закладу брала участь у конкурсі «Серцем єдиним – ми Україна» та нагороджена подякою за участь у конкурсі.

Команда учнів була учасниками ІІ етапу всеукраїнських змагань «Пліч-о-опліч. Всеукраїнські шкільні ігри» по волейболу.

## Найбільш поширеними складовими системи виявлення й розвитку талановитої молоді в нашому закладі є такі, що сприяють різноплановій практичній роботі з учнівською молоддю: крім предметних олімпіад, різні конкурси. Залучення дітей до участі в інтелектуальних змаганнях є важливим кроком у розв’язанні проблеми розкриття обдарованості, а конкурси – дієвим шляхом виявлення та реалізації неординарних можливостей юних обдарувань. Як показує практика, під час підготовки учнів до інтелектуальних змагань, з одного боку, підвищується динаміка пізнавальної активності та креативності обдарованих учнів, а з іншого – рівень професійної компетентності вчителів щодо розвитку творчої особистості учнів.

В освітньому просторі закладу досить актуальним є питання підтримки обдарованої молоді. Удосконалюємо механізм стимулювання обдарованих учнів. Щорічно на святі Останнього дзвоника та під час новорічних свят переможці районних та обласних етапів олімпіад, конкурсів, змагань отримують грамоти та подарунки.

В освітньому просторі закладу досить актуальним є питання підтримки обдарованої молоді. Удосконалюємо механізм стимулювання обдарованих учнів. Щорічно на святі Останнього дзвоника та під час новорічних свят переможці районних та обласних етапів олімпіад, конкурсів, змагань отримують грамоти та подарунки.

Троє учнів з 5 і 6 класів нагороджені Похвальними листами «За високі досягнення у навчанні».

**Головна ідея Нової української школи –** компетентнісне навчання. Це означає, що учні не просто набувають знання, а й вчаться використовувати їх на практиці й опановують певні навички. Школа має сформувати ядро знань, на яке накладатимуться уміння, як користуватися цими знаннями, цінностями та навичками.

**Одним із пріоритетів освітнього процесу в 1-4 класах –** ценавчання, яке приносить дітям задоволення**.** Дитина має почуватись у школі вільно**.** Навчання в НУШ побудоване на дослідженнях: дитина самостійно шукає відповіді на запитання, осмислює вивчене, має право на помилки, але повинна зробити з них висновки, а вчитель допомагає їй у цьому. Тому в НУШ діти часто навчаються граючись. Діти опановуватимуть той самий навчальний матеріал, що і в попередні навчальні роки, але в інший спосіб. Через ГРУ – тобто моделювання ситуацій із додаванням руху, гумору й творчих завдань – учні зможуть дізнатись набагато більше.

Після закінчення 1-7 класів діти одержують **Свідоцтва досягнень**, де описано досягнення учнів за рік навчання і рекомендації батькам, що стосуються вдосконалення виявлених результатів освітнього процесу їх дитини, а після 4-го класу - видають свідоцтва про закінчення початкової школи.

Адаптація учнів 1 та 5 класу пройшла на належному рівні.

**Результативність виховної роботи та роботи психолога**

Виховання – найбільш важлива і найбільш суперечлива сфера педагогічної діяльності на сучасному етапі. Завданням виховання є створення необхідних умов, за яких може розвинутись активний громадянин сучасного суспільства, що добре знає себе та вміє правильно використовувати власний потенціал.

Основними документами у сфері освітньої політики щодо патріотичного виховання підростаючого покоління на 2023-2024 навчальний рік є [«](https://drive.google.com/file/d/1HvuZxzpuZyaiyJJxE_88rbZDT8J8RbdP/view?usp=sharing), Указ Президента України від 18 травня 2019 року № 286/2019 «Про Стратегію національно-патріотичного виховання» та Концепція національно-патріотичного виховання.

**Згідно концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді, здійснювали розвиток ключових компетентностей у поступі до таких цінностей:**

Ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави

Ціннісне ставлення до сім'ї, родини, людей

Ціннісне ставлення до природи

Ціннісне ставлення до праці

Ціннісне ставлення до культури і мистецтва

Ціннісне ставлення до себе

Превентивне виховання.

В учнівській раді працюють сім міністерств, які виконують певні функції та обов'язки, а саме: освіти і науки, культури, праці, дисципліни і порядку, здоров′я та спорту, внутрішніх справ, інформації.

**Проблема виховної роботи,** пов’язана з відродженням національної школи, народознавчих традицій: «Формування національно свідомої, духовно багатої, всебічно розвиненої особистості».

**Мета**: виховання активної, життєрадісної, чемної і привітної дитини, яка любить і шанує батьків, свою родину, навчальний заклад, Батьківщину, має почуття власної гідності, знає свої права і вміє поважати думку іншого.

Найкраще середовище для саморозвитку та самореалізації учнів це - шкільна дитячо-юнацька організація. Дитяча організація – прекрасне місце для розвитку дитини в діяльності і спілкуванні. Але саме така дитяча організація, де дорослому відведена роль помічника, а не організація дітей, у якій дорослий вирішує, що для дитини добре, а що ні. Дитина внутрішньо мудра й реалістична, якщо їй дати спокій, залишити без усяких навіювань з боку дорослих, створити певні сприятливі умови, допомогти, вона сама розвинеться настільки, наскільки вона здатна розвинутись. За цим принципом будується робота дитячо-юнацьких організацій.

         На початку навчального 2024/2025 року було проведено вибори  президента гімназії і обрано 9-класницю Вікторію Литовчак; вибори  міністерст учнівської Ради; органів класного, гімназійного учнівського самоврядування та сплановано його роботу. Робота міністерств направлена саме в таке русло, щоб згуртувати учнів, сприяти самореалізації їх здібностей та організації їх  позашкільного  життя.

**Учнівська Рада гімназії** працювала над такими завданнями протягом року:

* проводились засідання центрів 1 раз на місяць;
* слідкувала за проведенням рухливих ігор на перерві;
* допомога класним керівникам в проведенні предметних тижнів та заходів;
* проводились рейди-перевірок;
* випуск тематичних газет та буклетів.

Виховна робота завжди була невід’ємною складовою освітнього процесу, а зараз, в умовах військової агресії РФ проти України, її важливість складно переоцінити. Усе, що відбувається зараз – виклик для школи, для вчителів та учнів. Звісно, постає питання: як саме працювати просто зараз, як розставити акценти?

Тому найважливішими напрямами виховної роботи зараз є: психологічна та емоційна підтримка учнів; навчання правил поведінки в умовах воєнного стану (під час повітряних тривог, поводження з вибухонебезпечними предметами, перша медична допомога тощо); адаптація та підтримка учнів-ВПО; розвиток критичного мислення та медіаграмотності; національно-патріотичне виховання.

Виховна робота у гімназії здійснюється на основі Програми «Нова українська школа у поступі до цінностей», в основі якої лежало виховання усебічно розвиненої дитини на основі ключових компетентностей:

1. Спілкування державною мовою.
2. Спілкування іноземними мовами.
3. Математична компетентність.
4. Компетентність у природничих науках і технологіях.
5. Інформаційно-цифрова компетентність.
6. Уміння вчитися впродовж життя.
7. Ініціативність і підприємливість.
8. Соціальна та громадянська компетентності.
9. Обізнаність та самовираження у сфері культури.
10. Екологічна грамотність і здорове життя.

Війна змінила наше звичне життя. Тому зараз завдання вчителя не просто навчити, дати знання з певного предмету, забезпечити виконання освітньої програми, а заспокоїти, порадити, дати життєві орієнтири. Виховання - це наскрізний процес, який формує цінності, здатність справлятися з невизначеністю та складністю, уміння вчитися, підтримувати фізичне та емоційне благополуччя, співпереживати і дипломатично вирішувати конфлікти.

Тепер, в умовах повномасштабної війни, яку розв’язала РФ проти України, вже ні в кого не викликає сумнівів той факт, що зараз ми маємо приділити особливу увагу національно-патріотичному вихованню. Саме тому пріоритетними заходами у Новошинській гімназії є заходи національно-патріотичної спрямованості, волонтерська діяльність, розповіді дітям про українську культуру, влаштування акцій пам'яті, проведення години спілкування, присвячені війни РФ проти України, участь у навчальних проєктах, присвячених борцям за незалежність та свободу нашої країни, організація зустрічей із ветеранами АТО та війни проти України.

Виховання органічно поєднане з процесом навчання дітей, опанування основами наук, багатством національної і світової культури.

У Новій українській школі виховний процес є невід’ємною складовою освітнього процесу у закладах освіти (ст. 15 Закону України «Про повну загальну освіту»), і має ґрунтуватися на загальнолюдських цінностях, культурних цінностях українського народу, цінностях громадянського (вільного демократичного) суспільства, принципах верховенства права, дотримання прав і свобод людини і громадянина, принципах, визначених Законом України «Про освіту», та спрямовуватися на формування:

* відповідальних та чесних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству;
* поваги до гідності, прав, свобод, законних інтересів людини і громадянина;
* нетерпимості до приниження честі та гідності людини, фізичного або психологічного насильства, а також до дискримінації за будь-якою ознакою;
* патріотизму, поваги до державної мови та державних символів України, поваги та дбайливого ставлення до національних, історичних, культурних цінностей, нематеріальної культурної спадщини українського народу, усвідомленого обов’язку захищати у разі потреби суверенітет і територіальну цілісність України;
* усвідомленої потреби в дотриманні Конституції та законів України, нетерпимості до їх порушення, проявів корупції та порушень академічної доброчесності;
* громадянської культури та культури демократії;
* культури та навичок здорового способу життя, екологічної культури і дбайливого ставлення до довкілля;
* прагнення до утвердження довіри, взаєморозуміння, миру, злагоди між усіма народами, етнічними, національними, релігійними групами;
* почуттів доброти, милосердя, толерантності, турботи, справедливості, шанобливого ставлення до сім’ї, відповідальності за свої дії;
* культури свободи та самодисципліни, відповідальності за своє життя, сміливості та реалізації творчого потенціалу як невід’ємних складників становлення особистості.

Єдність навчання, виховання і розвитку учнів забезпечується спільними зусиллями всіх учасників освітнього процесу.

Характер виховання повинен передбачати глибоке розуміння вчителем природи вихованців, їх індивідуальних рис і можливостей, поваги до особистості дитини, постійно дбати про її гармонійний розвиток, встановлення взаємин співробітництва у освітньому процесі.

Успіх виховного процесу залежить від відносин між вчителем і учнем, які повинні будуватися на основі співдружності, співробітництва і ділового партнерства.

 Щотижня класними керівниками проводились робочі виховні години; регулярно проходять інструктажі з техніки безпеки та збереження здоров’я.

Протягом 2024/2025 навчального року класні керівники працювали за індивідуальними виховними планами, які були перевірені заступником директора з навчально-виховної роботи. Змістова наповнюваність планів відповідала віковим особливостям учнів і була спрямована на виховання у них всіх вищезазначених ціннісних ставлень. Учні та вчителі закладу були активними учасниками загальношкільних заходів.

Також педагоги та усі працівники закладу у цьому році працювали над вихованням, забезпеченням і дотриманням таких норм, як:

* поважати гідність, права, свободи і законні інтереси всіх учасників освітнього процесу;
* настановленням і особистим прикладом утверджувати повагу до суспільної моралі та суспільних цінностей, зокрема правди, справедливості, патріотизму, гуманізму, толерантності, працелюбства;
* захищати здобувачів освіти під час освітнього процесу від будь-яких форм фізичного та психічного насильства, приниження честі та гідності, дискримінації за будь-якою ознакою, пропаганди та агітації, що завдають шкоди здоров’ю здобувачам освіти,
* запобігати вживанню ними та іншими особами на території закладу алкогольних напоїв, наркотичних засобів, іншим шкідливим звичкам тощо ( ст.54 Закону «Про освіту»).

Виконуючи завдання і реалізуючи основні принципи виховної роботи, педагогічний колектив гімназії орієнтується на нормативно - правову базу з питань виховної роботи.

Для їх реалізації був розроблений план виховної роботи навчального закладу та плани виховної роботи класних керівників. Ці плани охоплюють всі напрямки виховання: патріотичне; правове; моральне, художньо-естетичне, трудове, фізичне, екологічне, превентивне, а також містять календарні, традиційні шкільні свята, заходи, конкурси.

Найбільшу увагу в своїй роботі педагогічний колектив приділяє вихованню моральних якостей: доброзичливості, поваги до людської гідності, милосердя, доброти, толерантності, потреби в емоційному та духовному контакті з людьми, потреби у самоповазі, патріотизму, національної самосвідомості, розуміння приналежності до українського народу.

В основу діяльності гімназії покладено принцип гуманізму, демократизму, незалежності від політичних, громадських та релігійних організацій, поєднання загальнолюдського і національного взаємозв’язку, розумового, морального, фізичного і естетичного виховання, науковості, диференціації, індивідуалізації змісту і форм освіти, розвиваючого характеру навчання.

З метою організації зайнятості учнів, забезпечення повноцінного всебічного розвитку учня, розумового естетичного, фізичного та розвитку природних здібностей створена система особистісного підходу.

На початку навчального року учнів ознайомили з правилами внутрішнього розпорядку закладу, проінформували про поведінку під час воєнного стану, дії під час сигналу «Повітряна тривога», використання мобільних телефонів та заборону тютюнопаління, вживання алкогольних напоїв. Постійно проводились заходи щодо інформування новин та найважливіших подій в гімназії, в державі, у світі, проводився аналіз відвідування учнями занять та результатів навчання.

Класні керівники 1-9 класів акцентували увагу на тому, що патріотизм - це звичайний стан повсякденного життя людини, який виявляється не тільки під час надзвичайних ситуацій, а й у прагненні жити в Україні, розумінні необхідності дотримання конституційних та правових норм, володінням державною мовою, шанобливим ставленням до історії, культури та традицій українського народу.

Національно-патріотичне виховання є складовою виховного процесу, головною метою якого є набуття молодими громадянами соціального досвіду, готовності до виконання громадянських і конституційних обов'язків, успадкування духовних надбань українського народу, досягнення високої культури взаємин, формування особистісних рис громадянина Української держави.

Учні брали і беруть активну участь в громадському житті закладу, села, громади. Результатом роботи співпраці класного керівника та активу учнівського самоврядування є демократичні стосунки у колективі, організація та проведення свят, виховних годин, конкурсів, акцій.

**Протягом навчального року в гімназії були проведені такі заходи:**

1. «День знань – 2024».
2. «Олімпійський тиждень» (1-9 класи, вчителі фізичної культури; вересень).
3. Тижні безпеки дорожнього руху, пожежної безпеки (класні керівники 1- 9 класів, учителі «Основ здоров’я»).
4. «День Миру» (класні керівники 1-9 класів, педагог-організатор, заступник директора з навчально-виховної роботи, вчитель трудового навчання).
5. Зустрічі із працівниками поліції з питань протидії булінгу та повторення правил дорожнього руху (листопад, квітень).
6. Урок пам’яті «Бабин Яр - місце забуття і місце пам’яті» (класні керівники, учитель історії).
7. До Дня працівників освіти «Цей день належить Вам по праву» (класний керівник 9 кл., педагог-організатор).
8. Загальношкільна лінійка «Уклін вам, Захисники України!» (класні керівники 1-9 класів, педагог-організатор).
9. Ярмарок, приурочений до Свята козацтва, Покрови, захисників і захисниць України (дирекція, педагог-організатор, кл. керівники).
10. День української писемності та мови: радіодиктант, свято «Плекайте, діти, мову», виховні години (педагог-організатор, вчителі української мови, шкільний бібліотекар).
11. «Толерантність починається з мене» (педагог-організатор).
12. Тиждень з безпеки життєдіяльності (класні керівники 1-9 класів, учитель основ здоров’я, практичний психолог, педагог-організатор).
13. Свято «Що таке гідність та свобода» та виставка до Дня Гідності та Свободи (педагог- організатор; бібліотекар).
14. Акція: «Запалимо свічку пам’яті за душі тих, хто став жертвою Голодомору...», колективний перегляд художнього фільму про Голодомор (педагог-організатор, бібліотекар).
15. День Збройних Сил України (волонтерська акція учнівського самоврядування «Подарунок для воїна ЗСУ»).
16. День доброти.
17. «16 днів проти насильства» ( кл. керівники, педагог-організатор, практичний психолог).
18. Подорож до резиденції Святого Миколая (2кл.).
19. Волонтерські акції по збору коштів, продуктів, засобів гігієни для воїнів ЗСУ.
20. «День Святого Миколая» (класні керівники 1-5 класів, педагог-організатор).
21. Новорічні свята (педагог-організатор, вчитель музики; класні керівники).
22. «День Соборності України - ланцюг єднання» (класні керівники, педагог-організатор).
23. День народження Лесі Українки, конкурс читців (педагог-організатор, класні керівники).
24. Квест до Дня народженя Тараса Шевченка (вчителі української мови).
25. Відзначення 95- річчя Ліни Костенко (педагог-організатор).
26. «Всесвітній день здоров`я» (вчителі фізкультури та педагог-організатор).
27. «Веселковий тиждень позитиву» (класні керівники, педагог-організатор).
28. Віршований флешмоб «Великодні дзвони» (педагог-організатор).
29. Уроки Чорнобиля (класні керівники).
30. «День пам`яті та примирення». Проведення майстер-класу виготовлення квітки маку (педагог-організатор).
31. «Свято матері» (класні керівники, педагог-організатор).
32. «День вишиванки» (педагог-організатор, класні керівники).
33. «Свято останнього дзвоника» (класні керівники, педагог-організатор).
34. Проведення виховних годин, анкет з питань академічної доброчесності; правил поведінки та безпеки здоров’я.

Систематично проводились бесіди з учнями та їхніми батьками, де розглядались пропуски занять без поважних причин, порушення правил внутрішнього розпорядку школи та схильність до правопорушень. У гімназії розроблено план заходів щодо запобігання злочинним проявам в учнівському середовищі, працює соціально-психологічний центр, відбулись зустрічі із працівниками національної поліції.

Приділяється значна увага роботі з батьками. Проводяться загальношкільні та класні зустрічі батьківських спільнот. На них розглядаються питання успішності та стан відвідування учнями закладу, організація харчування, дотримання правил Статуту закладу та інші нагальні питання.

Систематично наповнюється Фейсбук-сторінка закладу. Постійно працює сайт школи, на якому висвітлюються всі аспекти роботи навчального закладу, новини шкільного життя, інформація для батьків та учнів.

Поряд із традиційними формами роботи з громадянського виховання значне місце посідає шкільне самоврядування**.** Учнівське самоврядування діє в закладі вже не перший рік і покликане допомагати адміністрації у вихованні творчої, соціально активної особистості, здатної до саморозвитку й самореалізації, патріота своєї Батьківщини. Структура учнівського самоврядування дає можливість більш ефективно працювати. На початку навчального року було проведено вибори органів учнівського самоврядування та сплановано їх роботу, а також залучено учнів до участі в засіданнях. У рамках тижнів та декад визначались заходи, які б сприяли обізнаності учнів з певних напрямків.

Забезпечення прав дитини – основний напрям сьогодення. Висунення її на передній план зумовлене кількома причинами. Одна із них – це важке становище значної частини дітей в Україні, адже статистичні дані свідчать про те, що дитинство в Україні перебуває у кризовому стані. Тому соціальний статус дитини, спосіб її життєдіяльності, стосунки з дорослими усвідомлюються як проблеми, що потребують постійної уваги.

Діти рано дорослішають, але забезпечити собі належні умови життя і розвитку та захистити себе від усіляких негараздів самі вони не в змозі. Це обов’язок дорослих людей. Для цього необхідно виявити і усвідомити проблеми дітей, та перешкоди, що стоять на шляху їх добробуту, а також ресурси, які можна мобілізувати для їх подолання. Саме тому головною метою є надання допомоги та підтримки всім дітям, які цього потребують.

Згідно плану проводилась робота практичним психологом: діагностична робота, корекційно-розвивальні заняття, індивідуальні та групові консультації для учнів і батьків, профілактично- просвітницькі заходи, а також робота медичної служби та робота бібліотеки.

 Усвідомлення учнями себе як невід’ємної частини природи, виховання в учнях бережливого ставлення до природи є виховними досягненнями роботи закладу щодо формування ціннісного ставлення до природи. У зв'язку з цим і проведено виставку екібан, малюнків та поробок з природнього матеріалу учнів 1-9 класів, осінні ярмарки. З метою виховання любові до природи та бережливого ставлення до неї учні брали участь у акції «Допоможи птахам взимку» з виготовлення годівничок та «Нагодуй птаха».

Метою виховної роботи гімназії є формування свідомого ставлення до себе, до свого здоров’я (вміння цінувати себе як унікальну та неповторну особистість, знати наслідки негативного впливу шкідливих звичок на здоров'я, прагнення бути фізично здоровою людиною). Перед канікулами проводились єдині уроки з безпеки життєдіяльності учнів, під час яких діти записували пам’ятки. Щодня проводилась Всеукраїнська хвилина мовчання.

Підсумовуючи, слід зазначити, що учні гімназії у 2024-2025 році були задіяні в освітньому процесі, мали доручення, були залучені до роботи гуртків, спортивних секцій.

Отже, можна зазначити, що виховна діяльність проводиться на непоганому рівні, але поряд з позитивними моментами ще має деякі недоліки, над якими потрібно спільно працювати і вчителям, і учням, і батькам.

Психологічна служба в структурі освіти є складовою частиною державної системи охорони фізичного і психічного здоров'я молодих громадян України і діє з метою виявлення і створення оптимальних соціально-психологічних умов для розвитку особистості.

У своїй професійній діяльності Інна Вікторівна керується нормативно-правовою документацією Міністерства освіти і науки України. Спираючись на законодавчі норми, реалізовує соціальну політику нашої держави. Через свою професійну діяльність здійснює роботу за багатьма напрямами, впливаючи на дитину, її оточення та намагається створювати виховне середовище для гармонійного розвитку особистості.

# I. Загальна характеристика діяльності

Упродовж 2024/2025 навчального року психологічна служба гімназії здійснювала свою діяльність відповідно до чинного законодавства та нормативно-правової бази МОН України. Основна увага приділялася збереженню психічного здоров’я здобувачів освіти, формуванню безпечного освітнього середовища, наданню допомоги педагогам і батькам. Враховуючи часткове навантаження, робота проводилася вибірково, відповідно до пріоритетних потреб гімназії.

**II. Основні напрями діяльності**

**1. Діагностична робота:**

-адаптація учнів 1-го і 5-го класів (Н. Лусканова, «Школа звірів», «Дерево», «Драбинка»);
- соціометричне дослідження (6-9 класи);
- профорієнтаційна діагностика (Клімов, Голанд - 9 клас);
- діагностика педагогів (Бойко - вчителі, які атестуються);
- дослідження тривожності, адаптації та креативності (вибірково).

**2. Консультативна робота:**

- індивідуальні консультацій (учні, батьки, педагоги);
- групові консультації на основі діагностик;
- консультації щодо адаптації, розвитку, міжособистісних конфліктів.

**3. Профілактична та просвітницька робота:**

- заходи проти булінгу, насильства, інтернет-залежності, шкідливих звичок;
- участь в акції «16 днів проти насильства»;
- лекції про ментальне здоров’я, тривожність, наслідки війни, стресостійкість;
- профорієнтаційні зустрічі та інформаційні кампанії;
- правове виховання (Конвенція ООН, права дитини).

**4. Корекційно-розвивальна робота:**

- заняття з розвитку пам’яті, уваги, мислення (2-4 класи);
- вправи на зниження тривожності, зняття стресу;
- групова робота з емоційною саморегуляцією;
- психологічні хвилинки та ігри на зняття напруги (1-9 класи).

**5. Робота з педагогічним колективом**

- консультування щодо адаптації учнів та психологічного клімату;
- міні-повідомлення про емоційну витривалість у воєнний час.

**6. Організаційно-методична робота**

- ведення документації, оформлення журналу і протоколів;
- інформаційні буклети, роздаткові матеріали;
- участь у засіданнях ММК, вебінарах;
- підвищення кваліфікації (самоосвіта).

# III. Висновки та аналітичні спостереження

Психологічна служба гімназії функціонувала ефективно в межах можливостей. Учні молодших класів проявляли зацікавлення у вправах і заняттях. У середній ланці частіше фіксувалася підвищена тривожність.

# IV. Рекомендації на 2025/2026 навчальний рік

- поглибити психопрофілактичну та просвітницьку діяльність;
- посилити роботу із сім’єю ВПО;
- активізувати заходи щодо саморегуляції, емоційного інтелекту.

**Організація харчування в закладі освіти**

Важливим аспектом збереження здоров'я учнів є створення умов для раціонального харчування дітей протягом перебування у закладі. Організація харчування учнів закладу регламентується законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», Постановою Кабінету Міністрів України від 22.11.2004 № 1591 «Про затвердження норм харчування у навчальних та оздоровчих закладах», іншими нормативними документами. Згідно з вищезазначеними документами, учні із малозабезпечених сімей (щомісячно близько 7 учнів, у залежності від кількості довідок), внутрішньо переміщених сімей, учасників бойових дій, а з грудня 2024 р. і всі учні 1-4 класів забезпечуються одноразовим гарячим харчуванням за кошти місцевого бюджету. Всі інші учні забезпечуються гарячим харчуванням або послугами буфету при шкільній їдальні за кошти батьків.

Приватним підприємцем, яка організовує харчування, було складено і затверджено в Держпродспоживслужби перспективне двотижневе меню, відповідно за яким розробляється щоденне меню. Налагоджено контроль за дотриманням на харчоблоці санітарних вимог щодо обладнання, прибирання, миття посуду, видачі готової їжі. Їдальня в належній кількості забезпечена миючими та дезінфікуючими засобами, проводиться щоденне прибирання з дезінфекцією та генеральне прибирання відповідно до санітарних правил та вимог, посуд миється із застосуванням дозволених миючих засобів. Контроль за роботою їдальні здійснюється адміністрацією гімназії, батьками, Відділом освіти, молоді та спорту Вигодської селищної ради. У шкільній їдальні наявний Паспорт харчоблоку та усі необхідні журнали (відповідно до нормативних документів з організації харчування), запроваджується система НАССР. Питання організації харчування періодично заслуховується на батьківських зборах, засіданнях ради закладу, нарадах при директорові, на педрадах.

Шкільною медичною сестрою виконувались всі необхідні умови санітарного контролю за термінами й умовами зберігання та реалізації продуктів, дотриманням питного режиму, за санітарним станом приміщень їдальні, різноманітністю страв, дотриманням циклічного меню, виконанням вимог санітарно-епідеміологічної служби.

Меню вивішено на видному місці в обідній залі, у ньому зазначено найменування страв, їх ціна. Щодня на видному місці виставляється контрольна порція. Випадків порушень термінів реалізації продуктів не було. Усе обладнання харчоблоку знаходиться в робочому стані, ємності й інвентар промарковані. Встановлено москітну сітку, плафон на світильнику і придбано витяжку, заведено журнал обліку виконання норм харчування. Санітарний режим на харчоблоці не порушується.

Класні керівники систематично пояснюють батькам важливість гарячого харчування для збереження здоров’я дитини. Скарг на роботу їдальні в цьому навчальному році не поступало. На даний час харчоблок забезпечений необхідними інвентарем. Деяке обладнання потребує заміни. Стан харчоблоку задовільний.

**Відвідування учнями закладу освіти**

На виконання законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про захист персональних даних», постанови Кабінету Міністрів України від 13.09.2017року №684 «Про затвердження Порядку ведення обліку дітей дошкільного, шкільного віку та учнів», Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти та науки України від 16.04.2018 року №367, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 05.05. 2018 року за №564/32016, з метою забезпечення конституційного права громадян на здобуття повної загальної середньої освіти у закладах загальної середньої освіти, удосконалення постійного контролю за охопленням навчанням і вихованням учнів в гімназії важливим завданням є контроль за відвідуванням учнями навчальних занять.

Впродовж навчального року на постійному контролі перебувала шкільна документація (журнал відвідування учнів, класні журнали, медичні довідки, письмові пояснення батьків щодо причин відсутності дітей на уроках), проводилися рейди контролю за відвідуванням.

Щоденно вівся контроль за відвідуванням учнями гімназії: вчителями-предметниками на уроках, класними керівниками на сторінках Зведеного обліку відвідування в класних журналах (відповідно до Вказівок до ведення журналу) та Журналі відвідування учнів Новошинської гімназії, в якому класні керівники записували прізвища відсутніх учнів. Класні керівники щоденно до кінця другого уроку встановлювали причини відсутності учнів у батьків. Адміністрацією закладу вивчалося питання відвідування, аналізувалося в наказах.

Причини відсутності учнів на навчальних заняттях свідчить про те, що спостерігається збільшення кількості відсутніх учнів за заявами батьків, ніж за медичними довідками. Аналіз відвідування учнями занять показав, що більша частина учнів пропускали заняття з поважних причин, хоча є учні, що пропускають заняття і без поважних причин.

Батьки відповідальні за навчання, виховання і розвиток дітей, тому зобов'язані забезпечувати відвідування учнями уроків у навчальних закладах.

З метою контролю за відвідуванням учнями занять педагогічному колективу необхідно:

* проводити аналіз психологічного клімату в учнівських колективах;
* проводити анкетування, індивідуальні бесіди, корекційну роботу з учнями, схильними до пропусків уроків без поважних причин;
* у разі, якщо причиною невідвідування учнем занять є конфлікт в учнівському колективі чи сім’ї, надавати психологічну допомогу та вживати заходів для усунення конфліктної ситуації;
* активно використовувати роботу з батьками та громадські організації для впливу на учнів, які 6ез поважних причин пропускають навчальні заняття, їх батьків або осіб, які їх замінюють;
* у випадку, якщо учень систематично або тривалий час (більше 10 днів) без поважних причин не відвідує заклад, залучати до виховної роботи з ним службу у справах неповнолітніх.

**Збереження і зміцнення здоров’я учнів і працівників**

В гімназії впродовж дня перебуває велика кількість учнів та ще 30 працівників, тому необхідно чітко та злагоджено продумати систему керівництва охороною праці, щоб не допустити жодного порушення. Створюючи умови життєдіяльності учасників освітнього процесу, сприятливих для здоров'я умов шкільного середовища, необхідних для успішного навчання та роботи, особливу увагу приділяємо питанням щодо **створення безпеки повсякденної життєдіяльності,** подолання абозменшення ступеня екологічної загрози для здоров'я дітей:

* організації питного режиму для учасників освітнього процесу за допомогою використання індивідуальних ємностей для рідини або фасованої питної продукції і бутлі з помпою;
* створенню санітарно-гігієнічних умов. Частково створено умови для миття рук, миття дошки, побудовано теплі внутрішні туалети, обладнано каналізаційну систему, однак є проблема в постійній нестачі засобів гігієни (миючі засоби, туалетний папір, паперові рушнички);
* профілактиці забрудненості повітря. Регулярно проводиться впродовж робочого дня вологе прибирання і провітрювання приміщень;
* профілактиці простудних і інфекційних захворювань. Дотримання температурного режиму, використання дезінфікуючих розчинів, що дозволені для використання в приміщеннях закладів освіти, для прибирання приміщень, засобів особистої гігієни для догляду за чистотою рук дітей;
* хімічній безпеці. Регулярно роз’яснюємо дітям про небезпеку надмірного вживання хімічної їжі, напоїв, лікарств та ін. препаратів;
* розміщенню інформаційних плакатів про дотримання респіраторної гігієни та етикету кашлю, правильного миття рук;
* озелененню території, зрізанню небезпечних дерев, сухого гілля;
* попередження травмуванню. Проводимо інструктажі з безпеки життєдіяльності та охорони праці з метою профілактики травм різного походження.

Медичне обслуговування учнів та працівників закладу організовано відповідно до нормативно-правової бази.

Щорічно діти також проходять медичне обстеження. За результатами медичного огляду на початку навчального року, відповідно до цих списків видається наказ, згідно якого з числа учнів формуються групи на уроках фізичної культури: основна, підготовча і спеціальна (за висновками та рекомендаціями лікаря).

В класних журналах наявний «Листок здоров`я», в якому медичною сестрою вписані результати медичного обстеження і рекомендації щодо занять на уроках фізичної культури.

Медичною сестрою проводились антропометричні виміри вихованців 2 рази на рік (восени і навесні), з відповідними записами у журналах. Огляд на педикульоз і коросту проводились щомісяця. Сестра медична контролювала проведення фізкультурно-оздоровчої роботи і була присутньою на спортивних змаганнях та інших загальношкільних заходах.

В приміщенні закладу проводилося щоденне вологе прибирання. На жаль, з місцевого бюджету не виділяється коштів на придбання достатньої кількості миючих засобів, одноразових рушничків, туалетного паперу та інших засобів гігієни, тому доводиться звертатися за допомогою до батьків та колективу.

Щомісячно сестра медична проводила аналіз стану захворюваності і здоров’я дітей, особливо, коли починалася хвиля простудних захворювань. Також медичною сестрою проводилася санітарно-просвітницька робота про вакцинацію серед працівників гімназії, учнів та батьків.

У закладі наявний медичний кабінет, який частково забезпечується медикаментами.

Учнівські меблі гімназії відповідають віковим та фізіологічним особливостям учнів. Всі столи і стільці нові, з можливістю регулювання висоти, кожна дитина сидить за окремим столом. В усіх класах і кабінетах нові сучасні дошки. У навчальних кабінетах і класних приміщеннях природнє освітлення відповідає санітарним нормам. Штучне освітлення потребує ревізії і часткового ремонту.

**Профілактична робота з питань запобігання всім видам дитячого травматизму**

Відповідно до Річного плану роботи у закладі освіти проводилася робота із забезпечення безпеки життєдіяльності, формування в учнів правильної соціальної позиції та адекватного мислення щодо власної безпеки і безпеки оточуючих, мотивації безпечної поведінки, знань, умінь і навичок з запобігання виникнення ризиків життю і здоров`ю від різноманітних небезпек.

Ведеться щоденний контроль за організацією режиму дня, відпочинку, харчування учнів, санітарного стану усіх систем життєзабезпечення будівель навчального закладу. Створено комісію з розслідування нещасних випадків у закладі освіти.

Організовано чергування вчителів і учнів у приміщеннях закладу, призначені відповідальні особи за збереження життя та здоров’я учнів в їдальні та на території закладу.

З учнями 1-9 класів проведено вступні та цільові інструктажі з безпеки життєдіяльності учнів, бесіди з питань запобігання всім видам травматизму під час освітнього процесу та в позаурочний час. Проведена робота фіксується в класних журналах та спеціальних журналах класних керівників і вихователя. Разом з тим ведуться журнали реєстрації інструктажів з безпеки життєдіяльності під час проведення уроків з фізичної культури, інформатики, хімії, фізики, біології.

Протягом року регулярно проводилися бесіди з безпеки життєдіяльності перед канікулами, про дотримання правил пожежної безпеки, електробезпеки, безпеки дорожнього руху, про безпеку життєдіяльності під час новорічних та різдвяних свят, зокрема, правил поведінки у громадських місцях, при користуванні громадським транспортом, біля водоймищ, на льоду, з обігрівальними приладами, при використанні піротехніки, правил поведінки громадян у транспорті, безпеки на воді, правила поводження з вибухонебезпечними предметами, невизначеними предметами та речовинами, поводженням під час повітряної тривоги, дії при ураженні зарином, хлором, аміаком; правила поведінки під час обстрілу, якщо ти вдома, в транспорті, на вулиці; правила поведінки під час комендантської години тощо.

З метою організації допуску учнів до занять із фізичної культури і спорту, визначення допустимих навантажень проведений розподіл учнів на групи для занять на уроках фізичної культури за результатами медичного обстеження.

 Протягом цього навчального року зафіксовано два нещасні випадки невиробничого характеру вдома (перелом руки і перелом пальця).

**Аналіз покращення матеріально-технічної бази**

**за 2024/2025 навчальний рік**

Від початку до кінця цього навчального року Відділом освіти, молоді та спорту Вигодської селищної ради було виділено комплект мультимедійного обладнання для навчальних кабінетів 5-6 кл. на суму 107400 ( сто сім тисяч чотириста гривень), комплекс обладнання для оснащення кабінету біології на суму 73873 (сімдесят три тисячі вісімсот сімдесят вісім гривень). Щоб підготувати заклад до нового навчального року виділено: 9500 (дев’ять тисяч п’ятсот) грн на ремонт, 480 грн на миючі, 310 грн на канцтовари, 200 грн на крейду. **Чи можливо за такі мізерні кошти створити комфортне освітнє середовище? Чи не прийдеться купляти за власні кошти крейду працівникам?**

Вчителі гімназії постійно використовують комп’ютерні технології у освітньому процесі. Однак більшості із них доводиться використовувати свої ноутбуки, оскільки навчальні кабінети, крім кабінету інформатики і 1-4,5,6,7 класів НУШ, не забезпечені комп’ютерною технікою.

Важливою складовою інформаційного простору є створення та функціонування веб-сайту. Власний діючий веб-сайт закладу освіти діяв з 2018 року за кошти вчителів (перший створений був у 2016 році). У вересні 2024 року створений новий сайт на платформі Eddy, на ньому забезпечується висвітлення інформації щодо пріоритетних напрямків розвитку освіти навчального закладу, щодо фінансування закладу освіти. Робота із сайтом закладу освіти включає створення, наповнення та підтримку, що сприяє кращій комунікації та прозорості. Сайт дозволяє представляти заклад, упорядковувати робочі процеси та спрощувати контроль та містить обов'язкові документи, такі як: статут, ліцензія, освітні програми, кадровий склад, правила прийому, звіт про діяльність, та інше. Інформація на сайті закладу відповідає вимогам ст. 30 Закону України «Про освіту».

Навчальний заклад працює у розрізі проекту «Україна. Інформаційна система управління освітою (ІСУО)» і програмно-апаратному комплексі «АІКОМ», тому вся інформація про заклад знаходиться у даній мережі.

В закладі проводяться заходи щодо економії бюджетних коштів: встановлено щоденний контроль за використанням енерго-, тепло-, водо-ресурсів, що не перешкоджають нормальним умовам функціонування закладу освіти; діє режим економії під час канікул, вихідних днів і війни.

Теплове господарство було підготовлено своєчасно до опалювального періоду 2024/2025 навчального року.

Адміністрацією гімназії приділяється достатньо уваги естетичному вигляду навчального закладу. Техпрацівники, робітник з обслуговування приміщень та двірники докладають багато зусиль, щоб освітнє середовище було комфортним і безпечним.

**Співпраця з батьками і громадськістю**

Батьки є соціальним замовником закладу освіти, а тому беруть активну участь у освітньому процесі. Вони є учасниками позакласних заходів, родиннихсвят. Вони ж приходять на допомогу, коли потрібно вирішити якісь проблеми матеріального чи фінансового плану.

Для організації ефективного, результативного освітнього процесу необхідна міцна матеріально-технічна база. Я висловлюю велику вдячність усім батькам за дієву матеріальну допомогу, вкладену у придбання матеріалів, Відділу освіти молоді та спорту Вигодської селищної ради та Вигодській селищній раді, хоча цих коштів від держави дуже мало.

Враховуючи, те що засобами впровадження ефективних освітніх технологій педагогічний колектив повинен формувати компетентного учня, іноватора, патріота, **першочерговими завданнями колективу Новошинської гімназії на 2024/2025 навчальний рік мають бути такі**:

# продовжувати організовувати освітній процес в умовах воєнного стану відповідно до Закону України «Про освіту» ст.ст.26,33, Закону України «Про повну загальну середню освіту» ст. 11, Постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» (зі змінами від 26.02.2020 р. №143), Постанови Кабінету Міністрів України 21 лютого 2018 № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» (зі змінами від 30.09.2020 р. №898), Постанови КМУ «Про внесення змін до Державного стандарту початкової освіти» від 24 липня 2019 р. № 688, Постанови Кабінету Міністрів України№ 898 від 30 вересня 2020 року **«Державний стандарт базової середньої освіти» (зі змінами від 30.08.2022 р. №972),** Типової освітньої програми для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, затверджених наказом МОН України від 12.08.2022 № 743-22, Типової освітньої програми для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, затверджених наказом МОН України від 12.08.2022 № 743-22, наказу Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 р. «Про внесення змін до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти», наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №405 «Про затвердження Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня».

* забезпечити всебічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства;
* дотримуватись дитиноцентризму;
* забезпечувати постійне і неухильне вдосконалення якості освітньої діяльності і якості освіти;
* забезпечити знання та дотримання учнями і працівниками вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки в умовах воєнного стану;
* продовжити роботу щодо забезпечення охорони та зміцнення здоров’я учнів;
* запобігати будь-які прояви дискримінації чи булінгу;
* забезпечення дотримання етичних норм, повагу до гідності, прав і свобод людини;
* забезпечити наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень;
* результативніше працювати з обдарованими дітьми, залучати учнів до активнішої участі в І та ІІ етапах Всеукраїнських олімпіад, конкурсах;
* забезпечити ефективність планування педагогами своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти;
* формування та реалізація індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти при потребі;
* психологічний супровід освітнього процесу слід спрямувати на допомогу оптимального розвитку кожного учня: його пізнавальній діяльності, засвоєнню ним предметних знань і соціальних цінностей, норм міжособистісної взаємодії і спілкування, формуванню позитивного психологічного самопочуття;
* створити належні умови для адаптації та інтеграції здобувачів освіти і професійної адаптації працівників;
* продовжувати вивчати та застосовувати інформаційно-комунікативні технології, брати участь у освітніх проектах;
* забезпечити подальший розвиток учнівського самоврядування, широкого залучення його до вирішення питань організації освітнього процесу, розвитку громадянської активності, організації здорового способу життя;
* дотримання академічної доброчесності;
* налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками забезпечення.